

Curriculum Packet - Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

Français / Language Arts

À l'école maternelle, les élèves ont développé des compétences dans tous les domaines de la langue et acquis des repères pour poursuivre les apprentissages en français.

Tout au long du cycle 2, les élèves acquièrent des compétences de base solides en lecture et écriture au moyen d'activités systématiques. Les démarches et stratégies permettant la compréhension des textes sont enseignées explicitement. De même, l'oral, travaillé dans une grande variété de situations scolaires, fait l'objet de séances d'enseignement propres.

L'étude de la langue est fondée sur l'observation et la manipulation amenant à une première structuration des connaissances qui seront consolidées au cycle suivant. Mises en œuvre dans des exercices nombreux, ces connaissances sont également exploitées – vérifiées et consolidées - en situation d'expression orale ou écrite et de lecture.

In Pre-K and Kindergarten, students will have developed skills in all areas of language and acquired essential elements to continue learning French.

Throughout Cycle 2, students acquire solid basic skills in reading and writing through systematic activities. The approaches and strategies for reading comprehension are taught explicitly. Similarly, oral practice is integrated in a wide variety of educational situations, as well as being taught on its own.

The study of language is based on observation and manipulation, leading to a first structure and foundation of knowledge that will be consolidated in the next Cycle. Implemented through many exercises, this knowledge is also used – verified and consolidated - in situations of oral and written expression as well as in reading.

1- Comprendre et s'exprimer à l'oral

- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.
- Dire pour être entendu et compris.
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.
- Adopter une distance critique par rapport au langage produit.

2- Lire

- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.
- Comprendre un texte.
- Pratiquer différentes formes de lecture.
- Lire à voix haute.
- Contrôler sa compréhension.

3- Écrire

- Copier de manière experte.
- Produire des écrits.
- Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.

4- Comprendre le fonctionnement de la langue

- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.

Curriculum Packet – Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

- Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.
- Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

1- Understanding and expressing oneself orally

- Listen and understand oral messages or texts read by an adult.
- Express oneself to be heard and understood.
- Participate in exchanges in diverse situations.
- Adopt a critical distance from the produced language.

2- Reading

- Identify words more and more easily.
- Understand a text.
- Practice different forms of reading.
- Read aloud.
- Check one's understanding.

3- Writing

- Copy with accuracy.
- Produce written texts.
- Revise and improve one's own text.

4- Understanding how language works

- Master the relationship between oral and written productions.
- Memorize and recall the spelling of common and irregular words whose meaning is known.
- Identify the key components of a simple sentence in connection with its meaning.

Instruction in French	Instruction in English
Langage - Language	
PÉRIODE 1 - SEQUENCE 1	
Langage oral	Oral Language
<ul style="list-style-type: none"> • Écouter pour comprendre des messages : attention, mémorisation, vocabulaire, difficultés de compréhension. • Mémorisation des textes. • Respect des règles régulant les échanges. • Prise en compte de règles explicites établies collectivement. <p><i>• Listen to understand messages: attention, memorization, vocabulary, comprehension difficulties.</i></p> <p><i>• Memorization of texts.</i></p> <p><i>• Compliance with rules regulating communication.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deliver brief oral presentations about familiar experiences or interests. • Recount experiences in a logical sequence.

Curriculum Packet – Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

<i>Taking into account explicit rules established collectively.</i>	
Lecture et compréhension de l'écrit	Reading (decoding) and reading (comprehension)
<ul style="list-style-type: none"> Identifier des mots: discrimination auditive et visuelle, correspondances graphophonologiques, combinatoire, mémorisation de mots fréquents. Comprendre un texte : décoder, découvrir et comprendre un texte. Pratiquer différentes formes de lecture : mobilisation de la démarche permettant de comprendre, lire pour réaliser quelque chose. Se repérer dans une bibliothèque. Se repérer dans les manuels. Lire à voix haute : mobiliser la compétence de décodage, de compréhension, identifier les marques de ponctuation. Contrôler sa compréhension : justifier son interprétation ou de ses réponses. <p><i>• Identify words more: auditory and visual discrimination, grapho phonological correspondence, combining and memorizing frequent words.</i></p> <p><i>• Understanding a text: decoding, discovering and understanding a text.</i></p> <p><i>• Practicing different forms of reading: mobilization of the process allowing understanding, reading to accomplish a task.</i></p> <p><i>• Knowing how to use a library. Manipulating textbooks.</i></p> <p><i>• Read aloud: mobilize the skill of decoding, understanding, identify punctuation marks.</i></p> <p><i>• Control one's understanding: justify one's interpretation or one's answers.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Recognize and apply knowledge of spelling patterns when reading. Identify the main characters and events in a story. Read silently and restate facts and details from a text to demonstrate comprehension. Use titles and illustrations to locate and predict events in a story.
Écriture	Writing Strategies and Handwriting
<ul style="list-style-type: none"> Copier de manière experte: écriture cursive. Relire pour vérifier la conformité. Mise en œuvre (guidée) d'une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer une phrase. <p><i>• Copy with accuracy: cursive writing.</i></p> <p><i>• Re-read to verify compliance with guidelines.</i></p> <p><i>• Guided implementation of the production of texts: producing and organizing one's ideas, elaborating a sentence.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Orally contribute to the composition of a paragraph and copy utilizing correct format and punctuation. Write a short paragraph describing familiar things, events and experiences.
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	Vocabulary and Grammar
<ul style="list-style-type: none"> Correspondances graphophonologiques. Valeur sonore 	<ul style="list-style-type: none"> Word associations. Classifying and grouping words.

Curriculum Packet - Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

<p>de certaines lettres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire des activités scolaires. Mots relevant d'un même champ lexical. • Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris. • Ponctuation de fin de phrases. • Identifier les principaux constituants d'une phrase simple : le groupe nominal. <p>• <i>Grapho Phonological correspondence. Sound value of certain letters.</i></p> <p>• <i>Vocabulary of school activities. Words belonging to the same lexical field.</i></p> <p>• <i>Extending lexical knowledge, memorizing and reusing newly learned words.</i></p> <p>• <i>Punctuation at the end of sentences.</i></p> <p>• <i>Identifying the main constituents of a simple sentence: the nominal group.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguish between complete and incomplete sentences. • Identify and correctly use nouns and proper nouns in sentences. • Recognize and use correct word order in written sentences. • Spell basic short vowel sound patterns. • Capitalize words at the beginning of a sentence and end with the correct punctuation mark. • Spell frequently used irregular words.
PÉRIODE 2 - SEQUENCE 2	
<p>Langage oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus. • S'adresser à un auditoire ou présenter des textes : articulation, débit, volume de la voix, intonation, posture, regard, gestualité... • Mémorisation des textes: récitation, interprétation. • Lecture: mise en voix de textes. <p>• <i>Listening to understand oral messages or texts read.</i></p> <p>• <i>Addressing an audience or presenting texts: articulation, flow, volume of voice, intonation, posture, eye contact, body language, gestures ...</i></p> <p>• <i>Memorization of texts: recitation, interpretation.</i></p> <p>• <i>Reading (sounding out texts).</i></p>	<p>Oral Language</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deliver brief oral presentations about familiar experiences or interests. • Recount experiences in a logical sequence.
<p>Lecture et compréhension de l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier des mots de manière de plus en plus aisée. • Comprendre un texte. Mobiliser des connaissances lexicales. • Lecture : lire pour découvrir ou valider des informations sur... • Se repérer dans une bibliothèque. Se repérer dans les manuels. • Lire à voix haute : décodage, compréhension, identification des marques de ponctuation. • Contrôler sa compréhension : justifier son interprétation 	<p>Reading (decoding) and reading (comprehension)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize and use knowledge of spelling patterns when reading, and read aloud with appropriate intonation and expression. • Identify the main ideas in a text. • Read silently and restate facts and details from the text to demonstrate comprehension.

Curriculum Packet - Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

<p>ou de ses réponses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Identify words more and more easily. Mobilization of lexical knowledge.</i> • <i>Reading: read to discover or validate information on ...</i> • <i>Knowing how to use a library. Manipulating textbooks.</i> • <i>Reading aloud: decoding, understanding, identification of punctuation marks.</i> • <i>Managing one's understanding: justifying one's interpretation or one's answers.</i> 	
<p>Écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copier de manière experte : dépasser la copie lettre à lettre, Correspondances entre diverses écritures des lettres • Production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence. • Connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation...) • <i>Copy with accuracy: go beyond copying letter by letter.</i> • <i>Correspondence between various kinds of writing (script/cursive) to transcribe a text. Re-read to verify accuracy.</i> • <i>Produce texts: find and organize ideas, elaborate sentences that are connected with consistency.</i> • <i>Knowledge of the language (spelling of words, agreement rules, punctuation ...)</i> 	<p>Writing Strategies and Handwriting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Write a short narrative describing settings, characters, problem and solution, and following writing conventions. • Write four to five sentence paragraphs describing familiar things, events, and experiences.
<p>Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correspondances graphophonologiques. • Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents. Mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris. • Classes de mots : noms, déterminants, verbes. • Relation sujet - verbe. Marque de pluriel pour les verbes à la 3e personne. Familiarisation avec l'indicatif présent. • Connaissances lexicales, définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire. • <i>Grapho Phonological correspondence.</i> • <i>Memorize and remember the spelling of frequent words. memorizing and reusing newly learned words.</i> • <i>Classes of words: names, determinants, verbs.</i> • <i>Subject - verb relationship. Plural ending for third person verbs. Familiarity with the prefix.</i> • <i>Definition of a word; understanding of a dictionary article.</i> 	<p>Vocabulary and Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compound words. Sequencing words. • Parts of speech: nouns and pronouns, verbs. Recognize and use correct word order in written sentences. • Identify and correctly use nouns, verbs and adjectives in sentences. • Spell basic long vowel sound patterns. Use commas in dates and items in a series. Spell frequently used irregular words.

Curriculum Packet – Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

PÉRIODE 3 -- SEQUENCE 3	
Langage oral	Oral Language
<ul style="list-style-type: none"> Dire pour être entendu et compris : s'adresser à un auditoire, présenter des textes, organiser son discours. Mémorisation de textes. Lecture: mise en voix de textes. Participer à des échanges : enjeux, moyens d'expression, organisation du propos. Respect des règles, aide à la reformulation. Autocorrection après écoute (reformulations). <p><i>• Speak to be heard and understood: addressing an audience, presenting texts, organizing one's speech.</i></p> <p><i>• Memorizing texts.</i></p> <p><i>• Reading: sounding out texts.</i></p> <p><i>• Participating in dialogue: issues, means of expression, organization of one's thoughts. Compliance with rules, help with reformulation. Self-correct after listening (reformulate).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Recount experiences in a logical sequence. Deliver brief oral presentations about familiar experiences or interests.
Lecture et compréhension de l'écrit	Reading (decoding) and reading (comprehension)
<ul style="list-style-type: none"> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée : mémorisation de mots fréquents et irréguliers Comprendre un texte : mise en œuvre autonome d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte. Lecture : lire pour découvrir ou valider des informations sur... Lire à voix haute : décodage, compréhension, identification des marques de ponctuation. Contrôler sa compréhension : justifier son interprétation ou de ses réponses. <p><i>• Identify words more and more easily: memorize frequent and irregular words.</i></p> <p><i>• Understanding a text: autonomous implementation of an approach to discover and understand a text.</i></p> <p><i>• Reading: read to discover or validate information on ...</i></p> <p><i>• Reading aloud: decoding, understanding, identification of punctuation marks.</i></p> <p><i>• Controlling one's understanding: justifying one's interpretation or one's answers.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Read silently and restate facts and details from the text demonstrating comprehension. Read aloud with appropriate intonation and expression. Use titles and chapter headings to locate information in expository texts Identify the main characters and events in a story and compare and contrast plots, settings and characters presented by different authors
Écriture	Writing Strategies and Handwriting
<ul style="list-style-type: none"> Copier de manière experte : stratégies de copie. Relire pour vérifier la conformité. Production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases. 	<ul style="list-style-type: none"> Write four to five sentence paragraphs describing familiar things, events and experiences. Write short narratives describing settings, characters, problem and resolution.

Curriculum Packet - Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

<ul style="list-style-type: none"> Connaissances sur la langue : mobiliser des outils à disposition dans la classe. <i>Copy with accuracy: copying strategies. Re-reading to verify accuracy.</i> <i>Producing texts: find and organize ideas, create sentences that follow each other in a logical sequence, write these sentences.</i> <i>Knowledge of the language: mobilize tools available in the classroom.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Revise original drafts to provide more descriptive detail and improve sequencing. Print legibly and space letters, words, and sentences appropriately.
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	Vocabulary and Grammar
<ul style="list-style-type: none"> Correspondance grapho phonologique. Séries de mots relevant d'un même champ lexical. Identification du groupe nominal, du verbe. Notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin. Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e). Familiarisation avec l'indicatif présent : être, avoir. Identifier des relations entre les mots : préfixe, suffixe. <i>Grapho-Phonological correspondence.</i> <i>A series of words belonging to the same lexical field.</i> <i>Identification of the nominal group, and of the verb.</i> <i>Notions of singular and plural; masculine and feminine.</i> <i>Marks of agreement for nouns and adjectives: number (-s) and gender (-e).</i> <i>Familiarity with the present tense: to be, to have.</i> <i>Identifying relationships between words: prefix, suffix.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Prefixes and suffixes. Word families. Parts of speech: nouns, verbs, adjectives. Recognize and use correct word order in written sentences. Identify and correctly use nouns, verbs and adjectives in sentences. Identify and correctly use regular and some irregular verb tenses. Spell basic r-controlled and consonant-blend patterns. Identify contractions and use apostrophes in contractions.
PÉRIODE 4 -- SEQUENCE 4	
Langage oral <ul style="list-style-type: none"> Dire pour être entendu et compris. Organiser son discours. Mémorisation des textes : récitation, interprétation, vocabulaire, organisation syntaxique, enchaînements... <i>Speaking to be heard and understood.</i> <i>Organize one's speech.</i> <i>Memorize texts: recitation, interpretation, vocabulary, syntactic organization, links ...</i> 	Oral Language <ul style="list-style-type: none"> Deliver brief oral presentations about familiar experiences or interests. Recount experiences in a logical sequence.
Lecture et compréhension de l'écrit	Reading (decoding) and reading (comprehension)

Curriculum Packet - Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

<ul style="list-style-type: none"> Comprendre un texte : identifier les liens logiques et chronologiques; mettre en relation avec ses propres connaissances; affronter des mots inconnus; formuler des hypothèses. Lecture : lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour. Lire à voix haute : expressivité. Compréhension : justifier l'interprétation ou les réponses en s'appuyant sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. Repérer les difficultés et essayer de les expliquer. <p><i>• Understanding a text: identify logical and chronological links; relate to one's own knowledge; confront unknown words; make assumptions.</i></p> <p><i>• Reading: read a story to understand it and retell it.</i></p> <p><i>• Reading aloud: expressiveness.</i></p> <p><i>• Understanding: justify one's interpretation or the answers based on the text and other related knowledge. Identify challenges and try to explain them.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Read aloud with appropriate intonation and expression. Use titles and chapter headings to locate information in expository texts. Identify the main characters and events in a story and compare and contrast plots, settings and characters presented by different authors. Read silently and restate facts and details from the text to demonstrate comprehension.
<p>Écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> Copier de manière experte. Relire pour vérifier la conformité. Maniement du traitement de texte: mise en page de courts textes. Identification de caractéristiques propres à différents genres de textes. Mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours... Mobiliser des outils à disposition dans la classe. Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit : repérer des dysfonctionnements. Utiliser les outils d'aide à la correction élaborés dans la classe. <p><i>• Copy with accuracy. Re-read to verify.</i></p> <p><i>• Use a word processing program to type and format short texts.</i></p> <p><i>• Identify characteristics specific to different kinds of texts.</i></p> <p><i>• Orthographic memory of words, rules of agreement, punctuation, and organizers of speech ... Mobilizing tools available in the classroom.</i></p> <p><i>• Review and improve the writing produced: identify errors. Use correction tools developed in the classroom.</i></p>	<p>Writing Strategies and Handwriting</p> <ul style="list-style-type: none"> Write two paragraphs describing familiar things, events and experiences. Write short narratives describing settings, characters, problem and resolution. Progress through the stages of the writing process: prewriting, drafting, revising, editing. Revise and edit successive drafts to provide more descriptive detail & improve sequence.
<p>Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)</p> <ul style="list-style-type: none"> Valeur sonore de certaines lettres selon le contexte. Synonymie ; antonymie pour adjectifs et verbes, 	<p>Vocabulary and Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> Antonyms. Synonyms. Homophones.

Curriculum Packet - Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

<p>homophones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Formation des verbes (Infinitif) et orthographe des formes verbales les plus fréquentes. Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture. <p><i>• The sound value of certain letters depending on the context.</i></p> <p><i>• Synonyms; antonyms for adjectives and verbs; homophones.</i></p> <p><i>• Formation of verbs (infinitive) and spelling of the most frequent verb forms.</i></p> <p><i>• Mobilization of "new" words in writing situations.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Parts of speech: nouns, verbs, and adjectives. Commands and instructions. Identify and correctly use nouns, verbs and adjectives in different types of sentences. Identify and use prefixes and suffixes. Use quotations marks to indicate spoken phrases. Spell frequently used irregular words.
PÉRIODE 5 - SEQUENCE 5	
<p>Langage oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Règles régulant les échanges ; repérage du respect ou non de ces règles dans les propos d'un pair, aide à la reformulation Prise en compte des règles explicites établies collectivement. Autocorrection après écoute. Mémorisation des textes. <p><i>• Rules governing communication; identify compliance with these rules in the remarks of a peer, assistance with reformulation.</i></p> <p><i>• Taking into account explicit rules established collectively. Self-correction after listening.</i></p> <p><i>• Memorizing texts.</i></p>	<p>Oral Language</p> <ul style="list-style-type: none"> Deliver brief oral presentations about familiar experiences or interests and retell stories. Recount experiences in a logical sequence. Report on a topic with facts and details, drawing from several sources.
<p>Lecture et compréhension de l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre un texte : démarche pour découvrir et comprendre un texte. Mobiliser des expériences antérieures de lecture. Pratiquer différentes formes de lecture : lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour. Lire à voix haute : expressivité. Contrôler sa compréhension : maintenir une attitude active et réflexive. <p><i>• Understanding a text: implement procedures to discover and understand a text. Mobilize previous reading experiences.</i></p> <p><i>• Practice different forms of reading: read a story to understand it and retell it</i> <i>Read aloud: work on expressiveness.</i></p> <p><i>• Manage one's understanding: maintain an active and reflective attitude.</i></p>	<p>Reading (decoding) and reading (comprehension)</p> <ul style="list-style-type: none"> Compare and contrast plots, settings and characters presented by different authors. Read aloud with appropriate intonation and expression. Read silently and restate facts and details from the text to demonstrate comprehension.

Curriculum Packet – Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

Écriture	Writing Strategies and Handwriting
<ul style="list-style-type: none"> Copier de manière experte, relire. Maniement du traitement de texte pour la mise en page de courts textes. Produire des écrits : lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue. Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit : repérer des dysfonctionnements dans les textes produits. Vigilance orthographique. <p><i>• Copy with accuracy, proofread. Use a word processing program to type and format short texts.</i></p> <p><i>• Writing: link with reading, oral language, and the study of language.</i></p> <p><i>• Review and improve the writing produced: identify errors in the texts produced. Orthographic vigilance.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Progress through the stages of the writing process: prewriting, creating drafts, revising, editing in narrative and expository compositions. Revise and edit successive drafts to provide more descriptive detail & improve sequencing.
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) <ul style="list-style-type: none"> Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit. Valeur sonore de certaines lettres selon le contexte. Classes de mots : noms – verbes – déterminants – adjectifs – pronoms (en position sujet) – mots invariables. Compréhension de la notion de « chaîne d'accords » Familiarisation avec l'indicatif présent. Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison). Memorization de marques régulières liées à des personnes. <p><i>• Composition of certain graphemes according to the following letters. Sound value of some letters depending on the context.</i></p> <p><i>• Word classes: nouns - verbs - determinants - adjectives - pronouns (in subject position) - invariable words.</i></p> <p><i>• Understand the concept of "chains of agreements"</i></p> <p><i>• Familiarity with the present tense.</i></p> <p><i>• Understand the construction of the conjugated form of the verb (radical, ending). Memorize regular verb endings as they relate to the subject.</i></p>	Vocabulary and Grammar <ul style="list-style-type: none"> Words with multiple meanings. Identify and correctly use various parts of speech, including nouns, verbs and adjectives. Identify and correctly use regular and irregular verb tenses. Correctly use punctuation, including capitalization and quotation marks. Revise and use basic spelling patterns. Spell frequently used irregular words.

Curriculum Packet - Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

Mathématiques / Mathematics

Au cycle 2, la résolution de problèmes est au centre de l'activité mathématique des élèves, développant leurs capacités à chercher, raisonner et communiquer. Les problèmes permettent d'aborder de nouvelles notions, de consolider des acquisitions, de provoquer des questionnements.

Les élèves consolident leur compréhension des nombres entiers, déjà rencontrés au cycle 1. Ils étudient différentes manières de désigner les nombres.

Les quatre opérations (addition, soustraction, multiplication, division) sont étudiées à partir de problèmes qui contribuent à leur donner du sens. La pratique quotidienne du calcul mental conforte la maîtrise des nombres et des opérations. Les élèves rencontrent des grandeurs qu'ils apprennent à mesurer, ils construisent des connaissances essentielles de l'espace et abordent l'étude de quelques relations géométriques et de quelques objets.

In cycle 2, problem solving is the main focus of the mathematics program, developing students' capacity to think and communicate.

Problem solving allows students to learn new concepts, consolidate new knowledge, and ask questions. Students consolidate their understanding of whole numbers already learned in cycle 1. They study different ways to represent numbers.

The four arithmetic operations (addition, subtraction, multiplication, division) are studied through problems that contribute to their number sense. Daily practice of mental calculation reinforces the mastery of numbers and operations. Students learn how to measure different magnitudes, they acquire essential knowledge of two and three dimensional space, and they begin to study geometric relationships.

1- Chercher

- S'engager dans une démarche de résolution de problèmes : poser des questions, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome.
- Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur.

2- Modéliser

- Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets.
- Problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de partages ou de groupements.
- Reconnaître des formes dans des objets réels et les reproduire géométriquement.

3- Représenter

- Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.).
- Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs.
- Utiliser diverses représentations de solides et de situations spatiales.

4- Raisonnez

- Anticiper le résultat d'une manipulation, d'un calcul, ou d'une mesure.
- Raisonnez sur des figures pour les reproduire avec des instruments.
- Tenir compte d'éléments divers pour modifier son jugement.
- Prendre progressivement conscience de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce que l'on

Curriculum Packet - Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

affirme.

5- Calculer

- Calculer avec des nombres entiers en utilisant des stratégies adaptées.
- Contrôler la vraisemblance de ses résultats.

6- Communiquer

- Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.

1- Investigate

- Engage in problem-solving: asking questions, manipulating, experimenting and hypothesizing.
The teacher can provide support after independent problem-solving time.
- Experimenting and trying several self-generated approaches as well as the approaches proposed by other students or by the teacher.

2- Conceptualize

- Use mathematical concepts and tools to solve real world problems.
- Solve problems using addition, multiplication, sharing or grouping.
- Recognize shapes in real objects and replicate them geometrically.

3- Represent

- Understand different ways of representing mathematical concepts (drawings, diagrams, calculation trees, etc.).
- Use numbers to represent quantities or sizes.
- Use various representations of three dimensional figures and spatial positions.

4- Reason

- Estimate the result of experimentation, calculation, or measurement.
- Observe geometric figures in order to reproduce them with instruments.
- Consider various factors that may lead to a change in judgment.
- Gradually become more conscious of the need to justify one's responses.

5- Calculate

- Perform calculations with whole numbers using appropriate strategies.
- Check the plausibility of results.

6- Communicate

- Use oral and written language as well as representations (such as drawings) and symbols to explain steps and argue reasoning.

Instruction in French	Instruction in English
PÉRIODE 1 - SEQUENCE 1	
Nombres et calcul / Numbers and Arithmetic	Numbers and Arithmetic
<ul style="list-style-type: none"> • Nommer, lire, écrire représenter des nombres jusqu'à 99. • Utiliser diverses représentations des nombres. • Doubles et moitiés de nombres d'usage courant. • Calculer avec des nombres entiers : addition, décomposition additive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidate skills studied in French. • Read and write the numbers 1-99

Curriculum Packet – Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit. • <i>Name, read, write numbers up to 99.</i> • <i>Use various representations of numbers.</i> • <i>Doubles and halves of commonly used numbers.</i> • <i>Calculate with whole numbers: addition, additive decomposition.</i> • <i>Develop or choose computing strategies orally and in writing.</i> 	
Espace et géométrie / Space and Geometry	Space and Geometry
<ul style="list-style-type: none"> • Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. • Vocabulaire permettant de définir des positions. • Quelques propriétés géométriques : droite, alignement, angle droit. • <i>Locate the objects or persons relative to each other or to other points.</i> • <i>Vocabulary for defining positions.</i> • <i>Certain geometric properties: right alignment, right angle.</i> 	
Grandeur et mesure / Size and Measurement	Size and Measurement
<ul style="list-style-type: none"> • Lexique spécifique associé aux durées. • Comparer, estimer, mesurer des durées. • Unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minutes, semaine. • <i>Specific lexicon associated with durations of time.</i> • <i>Compare, estimate, and measure time.</i> • <i>Common units of measurement periods: day, week, hour, minute, week.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Use the calendar - understand days, weeks, months, and years. • Use a ruler to measure length in centimeters (in Science). • Use bar graphs to present data (in Science).
PÉRIODE 2 - SEQUENCE 2	
Nombres et calcul / Numbers and Arithmetic	Numbers and Arithmetic
<ul style="list-style-type: none"> • Associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées (jusqu'à 100). • Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. • Valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre. • Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur. • Calculer en utilisant des écritures en lignes additives. <p>Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Read and write the numbers to 999.

Curriculum Packet - Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

<p>l'addition.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associate the names of numbers with their numeric form (up to 100). • Interpret the names of the numbers with counting units and arithmetic writings. • Classify values according their order, in their written and numeric forms. • Calculate mentally to obtain an accurate result or an order of magnitude estimate. • Calculate using numbers in additive lines. Implement a vertical algorithm for addition. 	
<p>Espace et géométrie / Space and Geometry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire permettant de définir des déplacements. • Décrire, reproduire des figures. Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle. • Utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements. • <i>Vocabulary for defining travel.</i> • <i>Describe and reproduce figures. Use appropriate vocabulary to describe common dimensional shapes: square, rectangle, triangle.</i> • <i>Use a ruler (not graduated) to locate and produce alignment.</i> 	<p>Space and Geometry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize and use vocabulary to describe shapes: square, rectangle, triangle etc.
<p>Grandeur et mesure / Size and Measurement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes impliquant des durées. • Ordres de grandeurs des unités usuelles en les associant à quelques objets familiers. • Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité. • <i>Solve problems involving periods of time.</i> • <i>Order of magnitude of common units in relations to certain familiar objects.</i> • <i>Measure length with a suitable instrument.</i> 	<p>Size and Measurement</p>
PÉRIODE 3 - SEQUENCE 3	
<p>Nombres et calcul / Numbers and Arithmetic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers (jusqu'à 1 000). Graduation sur une demi-droite. • Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. • Calculer avec des nombres entiers : addition et soustraction. 	<p>Numbers and Arithmetic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solve simple word problems using addition and subtraction.

Curriculum Packet – Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

<ul style="list-style-type: none"> Propriétés implicites des opérations. Calcul mental, en ligne. Calcul posé : la soustraction. <p><i>• Naming, reading, writing, and representing integers (up to 1000). Place a number on a positive number line.</i></p> <p><i>• Solve problems using whole numbers and arithmetic.</i></p> <p><i>• Calculate with whole numbers: addition and subtraction. default properties of operations.</i></p> <p><i>• Mental calculation with numbers in horizontal line.</i></p> <p><i>• Subtraction, calculating in a vertical column.</i></p>	
Espace et géométrie / Space and Geometry	Space and Geometry
<ul style="list-style-type: none"> Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées : lecture de l'heure. Principe d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros) Lexique lié aux pratiques économiques. <p><i>• Express a measurement in one or more units selected or imposed:</i></p> <p><i>Learning to tell time.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Basic operations of currency (in euros and cents). Vocabulary linked to economic practices. 	
Grandeurs et mesures / Size and Measurement	Size and Measurement
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser la règle ou l'équerre comme instruments de tracé. Reconnaitre et décrire à partir des côtés et des angles droits, un carré, un rectangle, un triangle rectangle. Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit. <p><i>• Use a ruler or a square as a tracing instrument.</i></p> <p><i>• Recognize and describe, from the sides and angles, a square, a rectangle, a triangle.</i></p> <p><i>• Identify and produce angles using a template.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Telling time (introduction).
PÉRIODE 4 -- SEQUENCE 4	
Nombres et calcul / Numbers and Arithmetic	Numbers and Arithmetic
<ul style="list-style-type: none"> Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers (jusqu'à 1 000). Passer d'une représentation à une autre (les nombres et leurs écritures chiffrées). Unités de numération et leurs relations. Sens des opérations : problèmes relevant des structures additives (addition /soustraction). Tables de multiplication. Approche de la division : notion de partage équitable. 	<ul style="list-style-type: none"> Solve simple problems using addition, subtraction and multiplication. <p><i>• Use bar graphs to present data.</i></p>

Curriculum Packet – Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

<ul style="list-style-type: none"> • Calculer en utilisant des écritures en ligne multiplicatives. • <i>Compare, store, identify, insert (up to 1000).</i> • <i>Move numbers from one representation to another: counting units in numbers and their written equivalents.</i> • <i>Understanding of operation: problems using additive structures (addition / subtraction).</i> • <i>Multiplication tables. Introduction to the notion of division: concept of equitable sharing.</i> • <i>Calculate multiplication on a horizontal line.</i> 	
Espace et géométrie / Space and Geometry	Space and Geometry
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître, nommer, décrire quelques solides. Décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié. • Décrire des polyèdres (face, sommet, arête). • <i>Recognize, name, describe certain solids.</i> <i>Describe and compare solids using appropriate vocabulary.</i> • <i>Describe polygons (front, sides, edges).</i> 	
Grandeurs et mesures / Size and Measurement	Size and Measurement
<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des durées, des prix. • Opérations sur les grandeurs. • Mesurer des masses et des contenances avec des instruments adaptés. • Lexique spécifique associé aux masses et aux contenances. • <i>Solve problems involving lengths, duration of time, price.</i> • <i>Operations with size.</i> • <i>Measure mass and volume with suitable instruments.</i> • <i>Specific vocabulary associated with the mass and volume.</i> 	
PÉRIODE 5 -- SEQUENCE 5	
Nombres et calcul / Numbers and Arithmetic	Numbers and Arithmetic
<ul style="list-style-type: none"> • Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée. • Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). • Calcul posé : multiplication. • Mémoriser des faits numériques et des procédures. • Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en 	<ul style="list-style-type: none"> • Solve simple problems using addition, subtraction and multiplication.

Curriculum Packet – Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

estimant son ordre de grandeur.	
<ul style="list-style-type: none"> • Associate an integer to a position on a graduated ray. • Issues within multiplicative structures, sharing or groups (multiplication / division). • Calculate in a vertical column: multiplication. • Memorize number facts and procedures. • Verify likely results, including estimating magnitude. 	
Espace et géométrie / Space and Geometry	Space and Geometry
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et trier les solides usuels parmi des solides variés. • Fabriquer un cube à partir d'un patron fourni. • Vocabulaire approprié pour nommer des solides. • Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie (à trouver). • Recognize and differentiate between a variety of solids. • Make a cube from a pattern provided. • Use appropriate vocabulary to name solids. • Recognize if a figure has an axis of symmetry. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recognize and name solid forms: cube, cone, cylinder, etc.
Grandeurs et mesures / Size and Measurement	Size and Measurement
<ul style="list-style-type: none"> • Estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques. Vérifier éventuellement avec un instrument. • La règle graduée en cm comme cas particulier d'une demi-droite graduée. • Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. • Estimate the order of magnitude of a certain lengths, weights, and volumes in metric unit then verify with an appropriate instrument. • Apply knowledge of the positive number line to measuring with a ruler in centimeters. • Four operations to measure size. 	

Questionner le monde / Social Studies

Dès l'école maternelle les élèves explorent et observent le monde qui les entoure ; au cycle 2, ils vont apprendre à le questionner de manière plus précise, par une première démarche scientifique et réfléchie.

Les objectifs généraux de « Questionner le monde » sont :

- de permettre aux élèves de construire des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le

Curriculum Packet – Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner ;

- de contribuer à leur formation de citoyens.

Les apprentissages, repris et approfondis lors des cycles successifs, se poursuivront ensuite tout au long de la scolarité en faisant appel à des idées de plus en plus élaborées, abstraites et complexes.

Since kindergarten students have explored and observed the world around them. In Cycle 2, they will refine and deepen their questions about the world around them and begin using a scientific and thoughtful approach to answer these questions. The general objectives of "Questioning the World" are:

- To enable students to construct knowledge to describe and understand the world around them and develop their ability to reason.*
- To contribute to the idea of being a thoughtful and productive citizen.*
- Learning, reviewed and deepened during successive cycles, is continued throughout schooling through the use of increasingly sophisticated ideas, both abstract and complex.*

1- Pratiquer des démarches scientifiques

- Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.

2- Imaginer, réaliser

- Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne.
- Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages.

3- S'approprier des outils et des méthodes

- Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience.

4- Pratiquer des langages

- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.
- Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.
- Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information répondant à un besoin, une question.
- Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).

5- Mobiliser des outils numériques

- Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples.

6- Adopter un comportement éthique et responsable

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.
- Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier et économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...).

7- Se situer dans l'espace et dans le temps

Curriculum Packet – Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

- Construire des repères spatiaux : se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique; utiliser et produire des représentations de l'espace.
- Construire des repères temporels : ordonner des événements ; mémoriser quelques repères chronologiques.

1- Learn and practice scientific methods

- With the help of teachers, practice the steps of an investigative approach: question, observe, experiment, describe, reason, reach a conclusion.

2- Imagine, achieve

- Observe simple objects and everyday life activities and situations.
- Imagine and create simple items and small packages.

3- Appropriate tools and methods

- Select and use the appropriate equipment proposed to carry out an observation, make a measurement and perform an experiment.
- Handle tools and equipment with care

4- Practicing languages

- Communicate in French, both spoken and written, cultivating accuracy, syntax and a rich vocabulary.
- Read and understand non-fiction, illustrated texts.
- Extract, from a text or a document, resource information that meets a need, or answers a question.
- Explain the results of observations orally or using various written forms (notes, lists, drawings or tables).

5- Begin to use digital tools

- Discover digital tools to design, communicate, search and retrieve basic information.

6- Adopt ethical and responsible behavior

- Develop responsible behavior in relation to the environment and one's own health through a rational attitude based on knowledge.
- Apply introductory eco-management concepts in one's environment through simple individual or collective actions: appropriate disposal of waste, recycling, paper, water and energy efficiency (lighting, heating...).

7- Notions of space and time

- Build spatial cues: to locate, move and be within a geographical area; use and generate representations of space.
- Build time references: order of events; memorize a few key dates.

Curriculum Packet - Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

Instruction in French	Instruction in English
Science - Social studies	
PÉRIODE 1 -- SEQUENCE 1	
<p>Se repérer dans l'espace et le représenter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans son environnement proche. • Situer des objets ou des personnes. • Vocabulaire permettant de définir des positions. • Situer un lieu sur une carte. <p>Locate oneself in space and represent it visually:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Finding oneself in one's immediate environment</i> • <i>Situate objects or people.</i> • <i>Use appropriate vocabulary to define positions.</i> • <i>Locate a place on a map.</i> 	<p>Earth Sciences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geological changes: water on earth (location and weathering), changes of landforms over geologic time. <p>Social Studies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groups, leaders, rules. • Living together: community and neighborhood
PÉRIODE 2 -- SEQUENCE 2	
<p>Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, son évolution, sa diversité:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu. • Relations alimentaires entre les organismes vivants. • Chaînes de préation. • Identifier quelques interactions dans l'école. <p>Reconnaitre des comportements favorables à sa santé:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modifications de la dentition. • Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie. • Les apports spécifiques des aliments. La notion d'équilibre alimentaire. • Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme. • Changements des rythmes d'activité quotidiens. <p>Knowing the characteristics of the living world, its interactions, its evolution, its diversity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Identify the interactions of living things with each other and with their environments.</i> • <i>Food relationships between living organisms.</i> • <i>Chains of predation.</i> • <i>Identify some interactions in the school.</i> <p>Recognizing healthy behaviors</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Changes in teeth.</i> • <i>Implement and appreciate certain rules of health and</i> 	<p>Ecosystems:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversity and habitats, plant and animal adaptations for growth, survival and reproduction. <p>Social Studies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The First Americans • European Explorers: Christopher Columbus. • The First Thanksgiving, Jamestown and Plymouth: A new country

Curriculum Packet - Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

<p>hygiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specific food intake. The notion of food balance. • Positive effects of regular physical practice on the body. • Changes in daily activity rhythms. 	
PÉRIODE 3 -- SEQUENCE 3	
<p>La matière: Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.</p> <p>Matter: <i>Compare and measure the temperature, volume, and mass of water in liquid state and solid state.</i></p> <p>Explorer les organisations du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures. • Quelques modes de vie des hommes et représentations du monde à travers le temps historique. • Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques. <p>Explore how the world is organized</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compare lifestyles in different eras and cultures. • Certain lifestyles of humankind and representations of the world throughout history. • Characteristic ways of life in certain emblematic locations. 	<p>Matter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Physical properties of matter, different materials and their uses / reuses. <p>Social Studies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ways of Living • Families from many places: immigration in the USA • Understanding difference & sharing cultures
PÉRIODE 4 -- SEQUENCE 4	
<p>Explorer les organisations du monde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir le quartier, le village, la ville. Des espaces très proches puis proches et plus complexes, en construisant progressivement des légendes. • Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes; à partir de documents cartographiques. • Une carte thématique simple des villes en France. • Le rôle de certains acteurs urbains. <p>Questionner le temps:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le temps des parents. • Les générations vivantes et la mémoire familiale. <p>Explore how the world is organized:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discover the neighborhood, the village, the city. Closest proximity then nearby and more complex , gradually 	<p>Engineering Design:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solve a real world problem based on a scientific topic.

Curriculum Packet - Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

<p><i>building understanding and visual representations.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Spatial organization orientation based on landscape and aerial photographs; From cartographic documents. • A simple thematic map of cities in France. <p><i>The role of certain urban actors.</i></p> <p>Questioning and understanding time:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The era of one's parents and grandparents. • Living Generations and Family Memories 	
PÉRIODE 5 -- SEQUENCE 5	
<p>Questionner le temps:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer, estimer, mesurer des durées. Unités de mesure usuelles de durées. Relations entre ces unités. • Situer des évènements les uns par rapport aux autres. <p>Matériaux et objets techniques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques. • Identifier les matériaux dont sont faits différents objets. <p>Commencer à s'approprier un environnement numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique. • Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel. <p>Technical Materials and Objects</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify activities in everyday or professional life using technical tools and objects. • Identify the materials from which different objects are made. <p>Questioning and understanding time</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compare, estimate, measure duration. Common units. Relationship between these units. • Situate events in relation to each other. <p>Starting to take ownership of a digital environment:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the simple architecture of a computing device. • Will have acquired sufficient familiarity with a word processing program and make a rational use of it. 	<p>Social Studies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biographies, famous figures from the past. • Past American heroes.

Curriculum Packet - Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

Enseignement moral et civique / Citizenship

L'enseignement moral et civique vise à l'acquisition d'une culture et d'un esprit critique qui ont pour finalité le développement des dispositions permettant aux élèves de devenir progressivement conscients de leurs responsabilités dans leur vie personnelle et sociale. Cet enseignement articule des valeurs, des savoirs et des pratiques. Il favorise l'estime de soi et la confiance en soi des élèves, conditions indispensables à la formation globale de leur personnalité.

Les connaissances et compétences à faire acquérir ne sont pas juxtaposées les unes aux autres. Elles s'intègrent dans une culture qui leur donne sens et cohérence et développe les dispositions à agir de façon morale et civique.

Tous les domaines disciplinaires ainsi que la vie scolaire contribuent à cet enseignement.

Les connaissances et les compétences visées par l'enseignement moral et civique se construisent progressivement en lien avec la maturité de l'élève et son développement psychologique et social.

The aims of moral and civic education include the acquisition of a culture and of critical thinking skills which aid in the development of awareness, which in turn allows students to gradually become conscious of their responsibilities in their personal and social life. This teaching articulates the values, knowledge and practices of civic life. It promotes elements of students' self-esteem and self-confidence which are prerequisites for the overall formation of their personality and identity.

The knowledge and skills to be acquired are not isolated. They are part of a culture which gives meaning and coherence and develops the provisions of acting in a moral and civically-minded way. All subject areas and school life contribute to this teaching. The knowledge and skills listed in moral and civic education are built gradually in line with the maturity of the students and their psychological and social development.

1- La sensibilité : soi et les autres

- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.
- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- Se sentir membre d'une collectivité.

2- Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

3- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- Développer les aptitudes à la réflexion critique.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

4- L'engagement : agir individuellement et collectivement

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Curriculum Packet - Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

1- Sensitivity and awareness: self and others

- Listen to understand oral messages or texts read by an adult.
- Identify and regulate one's emotions and feelings.
- Develop self-esteem and the ability to listen and empathize.
- Feel part of a community.

2- Laws and rules: principles for living with others

- Understand the reasons for obeying rules and laws in a democratic society.
- Understand the principles and values of the French Republic and democratic societies.

3- Judgment: to think for oneself and with others

- Developing critical thinking skills.
- Differentiate one's personal interest from collective interest.

4- Commitment: acting individually and collectively

- Engage and assume responsibilities in the school and in the institution.
- Take responsibility for aspects of community life and the environment and develop citizenship, social and ecological awareness.

Éducation physique et sportive – Physical Education

L'EPS développe l'accès à un riche champ de pratiques, à forte implication culturelle et sociale, importantes dans le développement de la vie personnelle et collective de l'individu. Tout au long de la scolarité, l'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble. Elle amène les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive.

Physical Education develops access to a variety of practices, with strong cultural and social involvement which is important in the development of the personal and collective life of the individual. Throughout all grade levels at the school, PE's aim is to form a thoughtful citizen, independent, physically and socially educated, in order to live together. It brings children and teenagers to seek well-being and to care about their health. PE initiates students into the pleasure of sport.

1- Développer sa motricité et construire un langage du corps

- Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps.
- Adapter sa motricité à des environnements variés.
- S'exprimer par son corps et accepter de se montrer à autrui.

2- S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre

- Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action.
- Apprendre à planifier son action avant de la réaliser.

3 - Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble

Curriculum Packet – Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

- Assumer les rôles spécifiques aux différentes APSA (joueur, coach, arbitre, juge, médiateur, organisateur,...).
- Élaborer, respecter et faire respecter règles et règlements.
- Accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe.

4 - Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

- Découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de santé et de bien-être.
- Ne pas se mettre en danger par un engagement physique dont l'intensité excède ses qualités physiques.

5 - S'approprier une culture physique sportive et artistique

- Découvrir la variété des activités et des spectacles sportifs.
- Exprimer des intentions et des émotions par son corps dans un projet artistique individuel ou collectif.

1 - Develop motor skills and build body language.

- Be aware of the various resources required to act with the body.
- Adapt motor skills to various environments.
- Communicate with others through body language.

2 - Alone or with others, acquire methods and tools for learning through practice.

- Learn by trial and error using the consequences of one's actions.
- Learn to plan actions in order to complete a task.

3 - Share rules, take on roles and responsibilities for interacting with others.

- Assume specific roles appropriate for different APSA (artistic, physical and sport activities) such as player, coach, referee, judge, mediator, organizer ...)
- Develop, respect and enforce rules and regulations.
- Accept and take into account all the differences between individuals within a group.

4 - Learn how to maintain health through regular physical activity.

- Discover the principles of a healthy lifestyle, for purposes of health and wellness.
- Learn to avoid risk and injury: do not take on a physical commitment whose intensity or difficulty level exceeds physical abilities.

5 - Cultivate athletic and artistic fitness.

- Discover a variety of activities and sports methods.
- Express intentions and emotions through the body in an individual or collective art project.

Curriculum Packet - Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

Period:	Performance Skills:	Adapting Movement to Different Types of Environments:	Individual and Team Activities Involving Cooperation and Opposition:	Creating & Performing expressive, Artistic, or Aesthetic Activities:
September /October (7 weeks)	<ul style="list-style-type: none"> -Motor Skills: Locomotor (walking, running, skipping, galloping, hopping, jumping) -Motor Skills: Non-locomotor (stretching, bending, twisting, turning, pushing, pulling) 	<ul style="list-style-type: none"> -Understanding body awareness (gross and fine motor activities, balancing, twisting, turning, hopping, jumping) 	<ul style="list-style-type: none"> -Cooperative and team building activities -Long and short jump rope -Parachute Play Level 1 	
November /December (6 weeks)	<ul style="list-style-type: none"> -Motor Skills: Manipulative (throwing, catching, kicking, striking, hula hoop) -Fitness Activities Level 1 (cardiovascular, muscular strength & endurance, agility, and flexibility) 	<ul style="list-style-type: none"> -Understanding spatial awareness (recognize/change directions; under, over, towards, away, in front of, behind, inside, outside, besides) 	<ul style="list-style-type: none"> -Frisbee Level 1 (spin jammer skills, throwing, catching) -Tag Games (running fast, fleeing, chasing, dodging, negotiating obstacles) -Soccer Level 1 (ball control, passing; short sided games) 	
January /February (7 weeks)	<ul style="list-style-type: none"> -Fitness Activities Level 1 (cardiovascular, muscular strength & endurance, agility, and flexibility) -Obstacle courses Level 1 		<ul style="list-style-type: none"> -Basketball Level 1 (dribbling, passing, shooting form; small sided games) -Dodgeball (throwing, dodging, fleeing, spacial awareness) 	<ul style="list-style-type: none"> -Dance (rhythmic movements, choreography)

Curriculum Packet - Programmation - 2nd Grade / Cours Élémentaire première année

March/April (7 weeks)	-Presidential Youth Fitness Program [aerobic capacity/beep test, curl-up, push-up, sit & reach]		-Tennis Level 1: (striking with short hand implements, hand grip, stationary ball stroke)	-Gymnastics Level 1 (coordination, forward roll, balance, transferring weight)
May/June (7 weeks)	-Track & Field Activities Level 1 (long jump, sprinting & distance relay races, softball throw)	-Swimming Level 2 (front/back/side/breaststroke; without floatation; confidence in deep water)	-Tee Ball/Baseball Level 1 (intro to baseball, rules, throwing, catching, hitting off tee; games)	-Yoga Level 1 (downward facing dog, upward facing dog, child's pose, tree pose, partner boat pose, triangle pose, flower pose, airplane pose)