

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

---

### Français / Language Arts

À l'école maternelle, les élèves ont développé des compétences dans tous les domaines de la langue et acquis des repères pour poursuivre les apprentissages en français.

Tout au long du cycle 2, les élèves acquièrent des compétences de base solides en lecture et écriture au moyen d'activités systématiques. Les démarches et stratégies permettant la compréhension des textes sont enseignées explicitement. De même, l'oral, travaillé dans une grande variété de situations scolaires, fait l'objet de séances d'enseignement propres.

L'étude de la langue est fondée sur l'observation et la manipulation amenant à une première structuration des connaissances qui seront consolidées au cycle suivant. Mises en œuvre dans des exercices nombreux, ces connaissances sont également exploitées –vérifiées et consolidées- en situation d'expression orale ou écrite et de lecture.

*In Pre-K and Kindergarten, students will have developed skills in all areas of language and acquired essential elements to continue learning French.*

*Throughout Cycle 2, students acquire solid basic skills in reading and writing through systematic activities. The approaches and strategies for reading comprehension are taught explicitly. Similarly, oral practice is integrated in a wide variety of educational situations, as well as being taught on its own.*

*The study of language is based on observation and manipulation, leading to a first structure and foundation of knowledge that will be consolidated in the next Cycle. Implemented through many exercises, this knowledge is also used – verified and consolidated - in situations of oral and written expression as well as in reading.*

#### 1- Comprendre et s'exprimer à l'oral

- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.
- Dire pour être entendu et compris.
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.
- Adopter une distance critique par rapport au langage produit.

#### 2- Lire

- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.
- Comprendre un texte.
- Pratiquer différentes formes de lecture.
- Lire à voix haute.
- Contrôler sa compréhension.

#### 3- Écrire

- Copier de manière experte.
- Produire des écrits.
- Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.

#### 4- Comprendre le fonctionnement de la langue

- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.

## Curriculum Packet – Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

- Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.
- Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

### 1- Understanding and expressing oneself orally

- Listen and understand oral messages or texts read by an adult.
- Express oneself to be heard and understood.
- Participate in exchanges in diverse situations.
- Adopt a critical distance from the produced language.

### 2- Reading

- Identify words more and more easily.
- Understand a text.
- Practice different forms of reading.
- Read aloud.
- Check one's understanding.

### 3- Writing

- Copy with accuracy.
- Produce written texts.
- Revise and improve one's own texts.

### 4- Understanding how language works

- Master the relationship between oral and written productions.
- Memorize and recall the spelling of common and irregular words whose meaning is known.
- Identify the key components of a simple sentence in connection with its meaning.

Instruction in French	Instruction in English
Langage - Language	
PÉRIODE 1 - SEQUENCE 1	
Langage oral	Oral Language
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter pour comprendre des messages oraux : maintenir une attention orientée en fonction du but.</li> <li>• Mémorisation des textes.</li> <li>• Repérer et mémoriser des informations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make brief presentations to demonstrate understanding of subject matter.</li> </ul>

**Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année**

<p>importantes. Attention portée au vocabulaire et à la mémorisation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire pour être entendu et compris : prendre en compte les récepteurs ou interlocuteurs.</li> <li>• Participer à des échanges dans des situations diversifiées : respect des règles régulant les échanges.</li> </ul> <p><i>• Listen carefully in order to understand oral messages: maintain attention with purpose, toward a desired outcome.</i></p> <p><i>• Memorize texts.</i></p> <p><i>• Identify and memorize important information. Importance of vocabulary and memorization.</i></p> <p><i>• Express oneself in order to be heard and understood: take into account the audience or interlocutors.</i></p> <p><i>• Participate in dialogue in a variety of situations: respect guidelines regulating dialogue.</i></p>	
<p><b>Lecture et compréhension de l'écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscience phonologique, discrimination visuelle et connaissance des lettres. Correspondances graphophonologiques; combinatoire.</li> <li>• Comprendre un texte : Mise en œuvre (guidée puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte.</li> <li>• Pratiquer différentes formes de lecture : lire pour réaliser quelque chose.</li> <li>• Repérage dans des lieux de lecture (bibliothèque), prise de repères dans les manuels, dans des ouvrages documentaires.</li> <li>• Lire à voix haute : mobilisation de la compétence de décodage, identification et prise en compte des marques de ponctuation.</li> </ul> <p><i>• Identify words more and more easily: phonological awareness, visual acuity and</i></p>	<p><b>Reading (decoding) and reading (comprehension)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read narrative and expository texts aloud, fluently and with expression.</li> <li>• Demonstrate comprehension by using a variety of strategies (Ex. asking questions, making predictions, compare and contrast) to identify answers in a text.</li> <li>• Connect prior knowledge with information in a text to make inferences and enhance comprehension.</li> <li>• Comprehend basic plots of grade level appropriate texts.</li> <li>• Determine what characters are like by what they say and do. (Book 1)</li> </ul>

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

<p><i>knowledge of letters. Grapho-phonological correlations; Combinations of letters which form to make a specific sound.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Understand a text: Implement strategies to discover and understand a text (first with guidance and then autonomously).</i></li> <li>• <i>Practice different kinds of reading: reading in order to complete a task or achieve a goal.</i></li> <li>• <i>Learn how to find information in the library, and, using written cues, in textbooks and research materials.</i></li> <li>• <i>Read aloud: use decoding skills, identify and recognize marks of punctuation.</i></li> </ul>	
<b>Écriture</b>	<b>Writing Strategies and Handwriting</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre. Relire pour vérifier la conformité.</li> <li>• Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases.</li> <li>• Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit : vigilance orthographique, exercée d'abord sur des points désignés par le professeur.</li> </ul> <p><i>• Implement copying strategies which go beyond copying letter by letter. Re-read to verify accuracy.</i></p> <p><i>• Produce texts and take ownership of an approach: find and organize ideas, conceive of and produce sentences that follow each other coherently.</i></p> <p><i>• Review and improve the writing that has been produced. Spelling awareness and correction, with the help of the teacher.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Write legibly in cursive or print with correct spacing between words in a sentence.</li> <li>• Write personal and formal letters including proper format.</li> <li>• Create a single paragraph with topic sentence and supporting facts.</li> <li>• Edit and revise drafts to improve coherence and organization.</li> </ul>
<b>Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)</b>	<b>Vocabulary and Grammar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correspondances graphophonologiques,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate knowledge of grade appropriate</li> </ul>

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

<p>valeur sonore de certaines lettres selon le contexte. Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents.</li> <li>• Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires.</li> <li>• Découverte d'autres formes de pluriel et marques du féminin dans les noms et les adjectifs.</li> <li>• Identifier les principaux constituants d'une phrase simple : classes de mots : noms – verbes – déterminants.</li> <li>• Phrases affirmatives et négatives.</li> <li>• Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.</li> <li>• Familiarisation avec l'indicatif présent</li> </ul> <p><i>• Grapho-phonological correspondence, oral value of certain letters depending on the context.</i></p> <p><i>• Composition of certain graphemes according to the letter placed after them.</i></p> <p><i>• Memorize and retain the spelling of frequently used words.</i></p> <p><i>• Vocabulary of school activities and specialized vocabulary relating to school subjects.</i></p> <p><i>• Discover other forms of plural and feminine endings in names and adjectives.</i></p> <p><i>• Identify the main constituents of a simple sentence: word classes of nouns, verbs, and articles.</i></p> <p><i>• Affirmative and negative sentences.</i></p> <p><i>• Understand how verbs are formed and be able to spell commonly used verbal forms.</i></p> <p><i>• Become familiar with the present indicative.</i></p>	<p>vocabulary.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use sentence and word context to find the meaning of unknown words</li> <li>• Understand and be able to use complete and correct declarative, interrogative, imperative, and exclamatory sentences.</li> <li>• Identify subjects and verbs in agreement.</li> <li>• Identify and use pronouns, adjectives, adverbs, correctly.</li> <li>• Use correct capitalization and punctuation (date, proper nouns, events).</li> <li>• Identify and use past, present, and future verb tenses properly in writing and speaking.</li> <li>• Spell and use correctly one-syllable words that have blends and contractions.</li> <li>• Arrange words in alphabetical order.</li> </ul>
<p><b>PÉRIODE 2 - SEQUENCE 2</b></p>	

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

Langage oral	Oral Language
<ul style="list-style-type: none"> <li>Écouter pour comprendre : mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte. Repérage d'éventuelles difficultés de compréhension.</li> <li>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes.</li> <li>Participer à des échanges : respect des règles régulant les échanges.</li> </ul> <p><i>• Listen in order to understand: apply the cultural references necessary to understand the meaning or the text. Notice and identify potential difficulties of comprehension.</i></p> <p><i>• Express oneself in order to be heard and understood while addressing an audience or presenting texts.</i></p> <p><i>• Participate in dialogue: respect appropriate dialogue guidelines.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Make brief presentations to demonstrate understanding of subject matter.</li> </ul>
Lecture et compréhension de l'écrit	Reading (decoding) and reading (comprehension)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mémorisation de mots fréquents et irréguliers.</li> <li>Comprendre un texte : parcourir un texte de manière rigoureuse et ordonnée, identifier les informations clés et relier ces informations.</li> <li>Contrôler sa compréhension : justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses.</li> <li>Pratiquer différentes formes de lecture : lire pour découvrir ou valider des informations.</li> <li>Lire à voix haute : expressivité.</li> </ul> <p><i>• Memorize frequently used and irregular words.</i></p> <p><i>• Understanding a text: read through a text in a rigorous and orderly manner, identifying key points and linking them together.</i></p> <p><i>• Manage one's understanding: justify one's</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read narrative and expository text aloud fluently and with expression.</li> <li>Demonstrate comprehension by asking questions, making predictions, and identifying answers in a text.</li> <li>Connect prior knowledge with information in a text to make inferences and enhance comprehension.</li> <li>Distinguish between main idea and supporting details within a text.</li> <li>Comprehend basic plots of grade level appropriate texts.</li> <li>Determine what characters are like by what they say and do.</li> <li>Distinguish between common forms of literature (Book 2).</li> </ul>

**Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année**

<p><i>interpretation or answers.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice different forms of reading: read in order to find or validate information.</li> <li>• Reading aloud: read with expression</li> </ul>	
<p><b>Écriture</b></p>	<p><b>Writing Strategies and Handwriting</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correspondances entre diverses écritures des lettres pour transcrire un texte.</li> <li>• Maniement du traitement de texte pour la mise en page de courts textes.</li> </ul> <p>Relire pour vérifier la conformité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification de caractéristiques propres à différents genres de textes.</li> <li>• Mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours...)</li> </ul> <p>Mobilisation des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.</p> <p>Utilisation d'outils aidant à la correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Apply one's knowledge of the kind of writing to be produced and of the language. Use tools to help with correction.</i></li> <li>• <i>Know how to use a word processing program to create short texts.</i></li> <li>• <i>Proofread for accuracy.</i></li> <li>• <i>Identify characteristics specific to different genres.</i></li> <li>• <i>Spelling, rules of agreement, punctuation, articulation of discourse...</i></li> <li>• <i>Understand the correspondence between various kinds of writing (print, cursive) when transcribing a text.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Write legibly in cursive or print with correct spacing between words in a sentence.</li> <li>• Write personal and formal letters including proper format.</li> <li>• Create a single paragraph with topic sentence and supporting facts.</li> <li>• Edit and revise drafts to improve coherence and organization.</li> <li>• Write narratives with proper context and details.</li> </ul>
<p><b>Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)</b></p>	<p><b>Vocabulary and Grammar</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate knowledge of grade appropriate vocabulary.</li> </ul>

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

<p>est connu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Séries de mots : champ lexical; familles de mots.</li> <li>• Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques. Notion de « chaîne d'accords».</li> <li>• Identifier les principaux constituants d'une phrase simple : noms – verbes – déterminants – adjectifs – pronoms sujet – mots invariables.</li> <li>• Familiarisation avec l'imparfait de l'indicatif</li> <li>• Homophones : les formes verbales</li> <li>• Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).</li> <li>• Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils.</li> </ul> <p><i>• Memorize and remember the spelling of frequent words and irregular words whose meaning is known.</i></p> <p><i>• Word series: same semantic field; families of words.</i></p> <p><i>• Use reasoning skills to solve spelling problems. The notion of "chain of agreements".</i></p> <p><i>• Identify the main elements of a simple sentence: nouns - verbs - articles - adjectives - subject pronouns - invariable words.</i></p> <p><i>• Become familiar with the imperfect of the indicative</i></p> <p><i>• Homophones: verbal forms</i></p> <p><i>• Word families and derivation (prefix, suffix).</i></p> <p><i>• Use "new" words in writing situations with possible use of tools.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use sentence and word context to find the meaning of unknown words.</li> <li>• Use a dictionary to learn the meaning of unknown words. Use a thesaurus to determine synonyms and antonyms of words.</li> <li>• Understand and be able to use complete and correct declarative, interrogative, imperative, and exclamatory sentences.</li> <li>• Identify subjects and verbs in agreement. Identify and use pronouns, adjectives, adverbs, correctly.</li> <li>• Use correct capitalization and punctuation (date, proper nouns, events).</li> <li>• Identify and use past, present, and future verb tenses properly in writing and speaking.</li> <li>• Spell correctly one and two syllable words that have blends, contractions, and compounds.</li> <li>• Arrange words in alphabetical order.</li> </ul>
--	---

### PÉRIODE 3 - SEQUENCE 3

Langage oral	Oral Language
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire pour être entendu et compris : articulation, débit, volume de la voix, intonation, posture, regard, gestualité...</li> <li>• Participer à des échanges : conscience et prise en compte des enjeux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make brief presentations to demonstrate understanding of subject matter.</li> </ul>

**Curriculum Packet – Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Express oneself in order to be heard and understood: articulation, flow, volume of voice, intonation, posture, eye contact, body language, gesture ...</li> <li>Participate in dialogue: awareness and consideration of possible / desired outcome.</li> </ul>	
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>	<b>Reading (decoding) and reading (comprehension)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre un texte : liens logiques et chronologiques. Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues</li> <li>Lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour.</li> <li>Contrôler sa compréhension : repérage de ses difficultés ; tentatives pour les expliquer.</li> <li><i>Logical and chronological links. Apply previous reading experiences and knowledge.</i></li> <li><i>Read a story in order to understand it and to tell it to someone else in turn.</i></li> <li><i>Managing one's understanding: identify difficulties and make attempts to explain them.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read aloud narrative and expository text fluently and with expression.</li> <li>Demonstrate comprehension by using a variety of strategies (Ex. asking questions, making predictions) to identify answers in a text.</li> <li>Distinguish between main idea and supporting details within a text.</li> <li>Connect prior knowledge with information in a text to make inferences and enhance comprehension. Determine theme and author's message in fiction and nonfiction texts.</li> <li>Comprehend basic plots of grade level appropriate texts.</li> <li>Determine what characters are like by what they say and do.</li> <li>Distinguish between common forms of literature. (Book 3).</li> </ul>
<b>Écriture</b>	<b>Writing Strategies and Handwriting</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Copier de manière experte : dépasser la copie lettre à lettre. Maniement du traitement de texte.</li> <li>Produire des écrits. Repérage de dysfonctionnements dans les textes produits. Mobilisation des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.</li> <li><i>Copy with precision: go beyond copying letter by letter. Use a word processing program.</i></li> <li><i>Write texts. Identify errors in the texts produced.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write legibly in cursive or print with correct spacing between words in a sentence.</li> <li>Write personal and formal letters including proper format.</li> <li>Create a single paragraph with topic sentence and supporting facts.</li> <li>Edit and revise drafts to improve coherence and organization.</li> <li>Write narratives with proper context and details.</li> <li>Write appropriate responses based on topics in</li> </ul>

**Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année**

<p><i>Revise and improve the writing produced: Apply prior knowledge relating to the kind of text to be produced and about the language.</i></p>	<p>Science and Social Studies.</p>
<p><b>Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)</b></p>	<p><b>Vocabulary and Grammar</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémorisation orthographique des mots fréquents et irréguliers.</li> <li>• Séries de mots : séries regroupant des mots ayant une analogie morphologique</li> <li>• Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques.</li> </ul> <p>Autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/- aux...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les principaux constituants d'une phrase simple. Signes du discours rapporté.</li> <li>• Notions de temps simples et temps composés ; formation du passé composé.</li> </ul> <p>Homophones : les formes verbales distinguées des homophones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier des relations entre les mots : termes génériques et termes spécifiques. Synonymie ; antonymie pour adjectifs et verbes.</li> </ul> <p><i>• Memorize the correct spelling of frequent and irregular words.</i></p> <p><i>• Word series: grouping words with similar morphology.</i></p> <p><i>• Use and apply prior knowledge in order to solve spelling problems.</i></p> <p><i>Other forms of plural (-ail / -aux; -al / - aux ...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Identify the main components of a simple sentence. Recognize the signs of indirect speech.</i></li> <li>• <i>Notions of simple and compound tenses; Formation of the «passé composé».</i></li> </ul> <p><i>Homophones: different verbal forms of homophones.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Identify relationships between words: generic terms and specific terms. Synonyms; Antonyms of adjectives and verbs.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate knowledge of grade appropriate vocabulary.</li> <li>• Use sentence and word context to find the meaning of unknown words.</li> <li>• Use a dictionary to learn the meaning of unknown words.</li> <li>• Use a thesaurus to determine synonyms and antonyms of words.</li> <li>• Understand and be able to use complete and correct declarative, interrogative, imperative, and exclamatory sentences.</li> <li>• Identify subjects and verbs in agreement.</li> <li>• Identify and use pronouns, adjectives, adverbs, correctly.</li> <li>• Use correct capitalization and punctuation (date, proper nouns, events).</li> <li>• Identify and use past, present, and future verb tenses properly in writing and speaking.</li> <li>• Spell correctly one and two syllable words that have blends, contractions, compounds and orthographic patterns.</li> <li>• Arrange words in alphabetical order.</li> </ul>

**Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année**

<b>PÉRIODE 4 - SEQUENCE 4</b>	
<b>Langage oral</b>	<b>Oral Language</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organisation du discours. Mémorisation des textes (récitation, interprétation).</li> <li>Participer à des échanges : moyens de l'expression.</li> <li>Règles régulant les échanges ; repérage du respect ou non de ces règles dans les propos d'un pair.</li> </ul> <p><i>• Organization of discourse. Memorization of texts (poems, interpretations).</i></p> <p><i>• Participate in dialogue: means of expression.</i></p> <p><i>• Rules regulating dialogue; determine whether or not these rules are respected in the remarks of a peer.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Make brief presentations to demonstrate understanding of subject matter.</li> </ul>
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>	<b>Reading (decoding) and reading (comprehension)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilisation des expériences antérieures de lecture sur des univers, des personnages-types, des scripts... Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes.</li> <li>Pratiquer différentes formes de lecture : mobiliser des connaissances lexicales en lien avec le texte lu.</li> <li>Contrôler sa compréhension : maintien d'une attitude active et réflexive (vigilance relative à l'objectif).</li> </ul> <p><i>• Use prior reading experiences about different worlds, characters, scripts... Apply lexical knowledge and general knowledge evoked by certain texts to aid in comprehension.</i></p> <p><i>• Practice different forms of reading: connect lexical knowledge to the text being read.</i></p> <p><i>• Manage one's understanding: maintain an</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read narrative and expository text aloud, fluently and with expression.</li> <li>Demonstrate comprehension by using a variety of strategies (Ex. Asking questions, making predictions) to identify answers in a text.</li> <li>Distinguish between main idea and supporting details within a text.</li> <li>Determine theme and author's message in fiction and nonfiction texts.</li> <li>Connect prior knowledge with information in texts to make inferences and enhance comprehension.</li> <li>Extract appropriate and significant information from the text in order to summarize.</li> <li>Comprehend basic plots of grade level appropriate texts.</li> <li>Determine what characters are like by what they say and do.</li> <li>Distinguish between common forms of</li> </ul>

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

<i>active and reflective attitude (awareness relative to the goal).</i>	literature. <ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize similarities in words. (Ex. Alliteration, onomatopoeia) (Book 4).</li> </ul>
<b>Écriture</b>	<b>Writing Strategies and Handwriting</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produire des écrits. Repérage de dysfonctionnements dans les textes produits.</li> <li>Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.</li> </ul> <p><i>• Produce written texts. Notice and identify errors in the texts produced.</i></p> <p><i>• Review and improve the written texts produced.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write legibly in cursive or print with correct spacing between words in a sentence.</li> <li>Write personal and formal letters including proper format.</li> <li>Create a single paragraph with topic sentence and supporting facts.</li> <li>Edit and revise drafts to improve coherence and organization.</li> <li>Write narratives with proper context and details.</li> <li>Write appropriate responses based on topics in Science and Social Studies.</li> <li>Write descriptions that incorporate sensory details.</li> </ul>
<b>Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)</b>	<b>Vocabulary and Grammar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mémorisation orthographique des mots fréquents et irréguliers.</li> <li>Séries de mots : mots invariables. Mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris</li> <li>Chaînes d'accords.</li> </ul> <p>Autres marques du féminin dans les noms (lecteur/ lectrice...) et les adjectifs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarisation avec le futur.</li> <li>Identifier des relations entre les mots : polysémie; relation avec les contextes d'emploi.</li> </ul> <p>Sens propre ; sens figuré.</p> <p><i>• Memorize and recall correct spelling of frequent and irregular words.</i></p> <p><i>• Word series: invariable words. Memorize and use newly learned words</i></p> <p><i>• Use proper agreement between words in the</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate knowledge of grade appropriate vocabulary.</li> <li>Use sentence and word context to help find the meaning of unknown words.</li> <li>Use a dictionary to learn the meaning of unknown words.</li> <li>Use a thesaurus to determine synonyms and antonyms of words.</li> <li>Use knowledge of prefixes and suffixes to determine the meaning of words.</li> <li>Understand and be able to use complete and correct declarative, interrogative, imperative, and exclamatory sentences.</li> <li>Identify subjects and verbs in agreement.</li> </ul> <p>Identify and use pronouns, adjectives, and adverbs correctly.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Use correct capitalization and punctuation (date,</li> </ul>

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

<p><i>sentence.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notice cues for feminine endings in nouns (<i>lecteur/lectrice ...</i>) and in adjectives.</li> <li>• Become familiar with the future tense.</li> <li>• Identify relationships between words: polysemy; using context.</li> </ul> <p><i>Literal and figurative sense.</i></p>	<p>proper nouns, events).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify and use past, present, and future verb tenses properly in writing and speaking.</li> <li>• Spell correctly one and two-syllable words that have blends, contractions, compounds, orthographic patterns, and common homophones.</li> <li>• Arrange words in alphabetical order.</li> </ul>
<b>PÉRIODE 5 - SEQUENCE 5</b>	
<p><b>Langage oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture (en situation de mise en voix de textes). Mémorisation des textes (récitation, interprétation).</li> <li>• Participer à des échanges : Organisation du propos</li> <li>• Langage produit : autocorrection après écoute (reformulations).</li> </ul> <p><i>• Reading (in situations where texts are read aloud). Memorize texts (poems, interpretations).</i></p> <p><i>• Participate in dialogue: organizing one's thoughts and intentions into speech</i></p> <p><i>• Language produced: self-correction after listening (reformulations).</i></p>	<p><b>Oral Language</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make brief presentations to demonstrate understanding of subject matter.</li> </ul>
<p><b>Lecture et compréhension de l'écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre un texte : mobiliser les compétences acquises au cours de l'année.</li> <li>• Contrôler sa compréhension : compréhension, buts de la lecture; demande d'aide ; mise en œuvre de stratégies pour résoudre ses difficultés...</li> </ul> <p><i>• Understanding a text: apply skills acquired during the year.</i></p> <p><i>• Manage one's understanding: comprehension; the purpose(s) of reading; asking for help;</i></p>	<p><b>Reading (decoding) and reading (comprehension)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read narrative and expository text aloud, fluently and with expression.</li> <li>• Demonstrate comprehension by using a variety of strategies (Ex. Asking questions, making predictions) to identify answers in a text.</li> <li>• Distinguish between main idea and supporting details within a text.</li> <li>• Determine theme and author's message in fiction and nonfiction texts.</li> <li>• Connect prior knowledge with information in a text to make inferences and enhance</li> </ul>

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

<i>implementing strategies to address challenges ...</i>	<p>comprehension.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extract appropriate and significant information from the text in order to summarize.</li> <li>• Comprehend basic plots of grade level appropriate texts.</li> <li>• Determine what characters are like by what they say and do.</li> <li>• Distinguish between common forms of literature.</li> <li>• Recognize similarities in words. (Ex. Alliteration, onomatopoeia) (Book 5).</li> </ul>
<b>Écriture</b>	<b>Writing Strategies and Handwriting</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write legibly in cursive or print with correct spacing between words in a sentence.</li> <li>• Write personal and formal letters including proper format</li> <li>• Create a single paragraph with topic sentence and supporting facts.</li> <li>• Edit and revise drafts to improve coherence and organization.</li> <li>• Write narratives with proper context and details.</li> <li>• Write appropriate responses based on topics in Science and Social Studies.</li> <li>• Write descriptions that incorporate sensory details.</li> </ul>
<b>Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)</b>	<b>Vocabulary and Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate knowledge of grade appropriate vocabulary.</li> </ul> <p>Use sentence and word context to find the meaning of unknown words.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use a dictionary to learn the meaning of unknown words.</li> <li>• Use a thesaurus to determine synonyms and antonyms of words.</li> <li>• Use knowledge of prefixes and suffixes to</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produire des écrits : mobiliser les compétences acquises en cours d'année.</li> <li>• Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.</li> </ul> <p><i>• Produce written texts: apply skills acquired during the year.</i></p> <p><i>• Revise and improve the written texts produced.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Write legibly in cursive or print with correct spacing between words in a sentence.</li> <li>• Write personal and formal letters including proper format</li> <li>• Create a single paragraph with topic sentence and supporting facts.</li> <li>• Edit and revise drafts to improve coherence and organization.</li> <li>• Write narratives with proper context and details.</li> <li>• Write appropriate responses based on topics in Science and Social Studies.</li> <li>• Write descriptions that incorporate sensory details.</li> </ul>

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

<p>fréquents. Raisonner sur des verbes non étudiés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier des relations entre les mots : registres familier, courant, soutenu (lien avec l'enseignement moral et civique).</li> <li>• <i>Memorize and recall correct spelling of frequent and irregular words. Expand on lexical knowledge.</i></li> <li>• <i>Apply reasoning skills in order to solve spelling and agreement issues, mostly in written work.</i></li> <li>• <i>Review the main constituents of a simple sentence.</i></li> <li>• <i>Review the tenses of common verbs studied. Apply reasoning skills to figure out how unknown verbs work.</i></li> <li>• <i>Identify relationships between words: colloquial, informal, and formal registers (link with moral and civic teaching, citizenship).</i></li> </ul>	<p>determine meaning of words.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand and be able to use complete and correct declarative, interrogative, imperative, and exclamatory sentences.</li> <li>• Identify subjects and verbs in agreement.</li> <li>• Identify and use pronouns, adjectives, adverbs, correctly.</li> <li>• Use correct capitalization and punctuation (date, proper nouns, events).</li> <li>• Identify and use past, present, and future verb tenses properly in writing and speaking.</li> <li>• Spell correctly one and two syllable words that have blends, contractions, compounds, orthographic patterns, and common homophones.</li> <li>• Arrange words in alphabetical order.</li> </ul>
---	--

## Mathématiques / Mathematics

Au cycle 2, la résolution de problèmes est au centre de l'activité mathématique des élèves, développant leurs capacités à chercher, raisonner et communiquer.

Les problèmes permettent d'aborder de nouvelles notions, de consolider des acquisitions, de provoquer des questionnements.

Les élèves consolident leur compréhension des nombres entiers, déjà rencontrés au cycle 1. Ils étudient différentes manières de désigner les nombres.

Les quatre opérations (addition, soustraction, multiplication, division) sont étudiées à partir de problèmes qui contribuent à leur donner du sens. La pratique quotidienne du calcul mental conforte la maîtrise des nombres et des opérations. Les élèves rencontrent des grandeurs qu'ils apprennent à mesurer, ils construisent des connaissances essentielles de l'espace et abordent l'étude de quelques relations géométriques et de quelques objets.

*In Cycle 2, problem solving is the main focus of the mathematics program, developing students' capacity to question, reason, and communicate. Problem solving allows students to learn new concepts, consolidate new knowledge, and ask questions. Students consolidate their understanding of whole numbers already learned in Cycle 1. They study and learn different ways to represent numbers.*

*The four arithmetic operations (addition, subtraction, multiplication, division) are studied through problems that contribute to students' number sense. Daily practice of mental calculation reinforces the mastery of numbers and operations. Students learn how to measure different magnitudes, they acquire*

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

*essential knowledge of two and three dimensional space, and begin studying geometric relationships.*

### 1- Chercher

- S'engager dans une démarche de résolution de problèmes : poser des questions, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome.
- Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur.

### 2- Modéliser

- Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets.
- Problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de partages ou de groupements.
- Reconnaître des formes dans des objets réels et les reproduire géométriquement.

### 3- Représenter

- Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.).
- Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs.
- Utiliser diverses représentations de solides et de situations spatiales.

### 4- Raisonnez

- Anticiper le résultat d'une manipulation, d'un calcul, ou d'une mesure.
- Raisonner sur des figures pour les reproduire avec des instruments.
- Tenir compte d'éléments divers pour modifier son jugement.
- Prendre progressivement conscience de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce que l'on affirme.

### 5- Calculer

- Calculer avec des nombres entiers en utilisant des stratégies adaptées.
- Contrôler la vraisemblance de ses résultats.

### 6- Communiquer

- Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.

### 1- Investigate

- Engage in problem-solving: asking questions, manipulating, experimenting and hypothesizing. The teacher can provide support after independent problem-solving time.
- Experimenting and trying several self-generated approaches as well as the approaches proposed by other students or by the teacher.

### 2- Conceptualize

- Use of mathematical concepts and tools to solve real-world problems.
- Solve problems using addition, multiplication, sharing or grouping.
- Recognize shapes in real objects and replicate them geometrically.

### 3- Represent

- Understand different ways of representing mathematical concepts (drawings, diagrams, calculation trees, etc.).
- Use numbers to represent quantities or sizes.
- Use various representations of three-dimensional figures and spatial positions.

### 4- Reason

- Estimate the result of experimentation, calculation, or measurement.
- Observe geometric figures in order to reproduce them with instruments.

## Curriculum Packet – Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

- Consider various factors that may lead to a change in judgment.
  - Gradually become more conscious of the necessity and utility of justifying one's responses.
- 5- **Calculate**
- Perform calculations with whole numbers using appropriate strategies.
  - Check the plausibility of results.
- 6- **Communicate**
- Use oral and written language as well as representations (such as drawings) and symbols to explain steps and argue one's reasoning.

Instruction in French	Instruction in English
<b>PÉRIODE 1 - SEQUENCE 1</b>	
<b>Nombres et calcul / Numbers and Arithmetic</b>	<b>Numbers and Arithmetic</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et utiliser des nombres entiers.</li> <li>• Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers &lt;1000.</li> <li>• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.</li> <li>• Calculer avec des nombres entiers, calcul mental, en ligne, posé.</li> <li>• <i>Understand and use whole numbers.</i></li> <li>• <i>Name, read, write, represent whole numbers &lt;1000.</i></li> <li>• <i>Solve problems using whole numbers and arithmetic.</i></li> <li>• <i>Calculate with whole numbers, mental calculation.</i></li> <li><i>Solve equations written either vertically or horizontally.</i></li> </ul>	
<b>Espace et géométrie / Space and Geometry</b>	<b>Space and Geometry</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se repérer et se déplacer en utilisant des repères.</li> <li>• Figures géométriques : cercle, carré, rectangle.</li> <li>• <i>Situate, navigate and move, using a point of reference.</i></li> <li>• <i>Geometric shapes: circle, square, rectangle.</i></li> </ul>	
<b>Grandeur et mesure / Size and Measurement</b>	<b>Size and Measurement</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des durées; utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques.</li> <li>• Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des durées.</li> <li>• <i>Compare, estimate, and measure lengths, durations; use the glossary, units, instruments of specific measures.</i></li> <li>• <i>Solve problems involving lengths, and durations.</i></li> </ul>	
<b>PÉRIODE 2 - SEQUENCE 2</b>	
<b>Nombres et calcul / Numbers and Arithmetic</b>	<b>Numbers and Arithmetic</b>

## Curriculum Packet – Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et utiliser des nombres entiers &lt; à 1 000 ; utiliser &lt;, &gt;, =.</li> <li>Calculer avec des nombres entiers, mémoriser des faits numériques et des procédures.</li> <li>Tables d'addition et de multiplication.</li> <li>Soustraction posée.</li> <li>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.</li> </ul> <p><i>• Understanding and using whole numbers &lt;1000; use &lt;, &gt;, =.</i></p> <p><i>• Calculate with whole numbers, memorizing numerical facts and procedures. Addition and multiplication tables.</i></p> <p><i>• Calculate subtraction problems set up vertically.</i></p> <p><i>Solve problems using whole numbers and arithmetic.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carry out multiplication operations with three digit multipliers and multiplicands.</li> <li>Carry out addition and subtraction problems with four digit numbers and above.</li> </ul>
<b>Espace et géométrie / Space and Geometry</b>	<b>Space and Geometry</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements.</li> <li>Décrire, reproduire des figures. Vocabulaire approprié pour décrire ces figures. Propriétés de ces figures.</li> </ul> <p><i>• Vocabulary for defining positions and movements.</i></p> <p><i>• Describe, reproduce figures. Use correct vocabulary to describe these figures. Understand properties of these figures.</i></p>	
<b>Grandeurs et mesures / Size and Measurement</b>	<b>Size and Measurement</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unités de mesure usuelles de durées (jour, semaine, heure, minutes, semaine, mois, année, siècle, millénaire).</li> <li>Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées (m, dm, cm, mm, km).</li> <li>Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des durées.</li> </ul> <p><i>• Units of time (day, week, hour, minute, week, month, year, century, millennium).</i></p> <p><i>• Express a measure in one or more unit (m, dm, cm, mm, km).</i></p> <p><i>• Solve problems involving lengths, durations.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize dollars and coins.</li> <li>Round amounts of money to the nearest dollar and ten dollars.</li> <li>Compare and order amounts of money to the hundredths place.</li> <li>Make change with money to the hundredths place.</li> </ul>
<b>PÉRIODE 3 - SEQUENCE 3</b>	
<b>Nombres et calcul / Numbers and Arithmetic</b>	<b>Numbers and Arithmetic</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser &lt;, &gt;, =, ≠</li> <li>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers &lt;1 000 000.</li> <li>Tables de multiplication. Propriétés implicites des</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Know the proper techniques for division operations.</li> <li>Use the inverse relationship of multiplication and division to compute and check results.</li> </ul>

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

<p>opérations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes relevant des structures additives et multiplicatives.</li> <li>• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.</li> <li>• Use &lt;,&gt;, =, ≠</li> <li>• Name, read, write, represent whole numbers &lt;1 million.</li> <li>• Multiplication tables.</li> <li>• Understand properties of operations.</li> <li>• Issues within additive and multiplicative structures.</li> <li>• Solve problems using whole numbers and arithmetic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the special properties of 0 and 1 in multiplication and division.</li> <li>• Know the proper techniques for division operations, and calculate division problems with single-digit divisors and multi-digit dividends.</li> <li>• Calculate answers to problems correctly, whether using mental math or paper and pencil.</li> <li>• Solve word problems using addition, subtraction, multiplication and division operations.</li> </ul>
<p><b>Espace et géométrie / Space and Geometry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides.</li> <li>• Reconnaître, nommer les figures usuelles. Vocabulaire associé à ces figures.</li> <li>• Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instruments de tracé.</li> <li>• Recognize, name, describe, reproduce certain solids.</li> <li>• Recognize, name common figures. Vocabulary associated with these figures.</li> <li>• Use the ruler, compass and square as tracing instruments.</li> </ul>	<p><b>Space and Geometry</b></p>
<p><b>Grandeurs et mesures / Size and Measurement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relations entre jour, semaine, heure, minutes, mois, année, siècle, millénaire.</li> <li>• Comparer des objets, identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée.</li> <li>• Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des durées.</li> <li>• Relationship between day, week, hour, minute, month, year, century, millennium.</li> <li>• Compare objects identify length, weight, volume, and duration.</li> <li>• Solve problems involving lengths, durations.</li> </ul>	<p><b>Size and Measurement</b></p>
<p><b>PÉRIODE 4 - SEQUENCE 4</b></p>	
<p><b>Nombres et calcul / Numbers and Arithmetic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procédures de dénombrement (décomposition/recomposition additives ou</li> </ul>	<p><b>Numbers and Arithmetic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compare fractions represented by drawings or concrete materials to show equivalency to add and subtract simple</li> </ul>

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

<p>multiplicatives).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Égalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre.</li> <li>• Valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre.</li> <li>• Addition, soustraction, multiplication.</li> <li>• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.</li> </ul> <p><i>• Counting procedures (decomposition / recomposition additive or multiplicative).</i></p> <p><i>• Equality expressing the equivalence of two descriptions for the same number.</i></p> <p><i>• Evaluate and place numbers in order in their written form.</i></p> <p><i>• Addition, subtraction, multiplication.</i></p> <p><i>• Solve problems using whole numbers and arithmetic.</i></p>	<p>fractions in context. Add and subtract simple fractions in this context.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Add and subtract simple fractions.</li> <li>• Know and understand that fractions and decimals are two different representations of the same concept.</li> <li>• Select appropriate operational and relational symbols to make an expression true.</li> <li>• Recognize and use the commutative and associative properties of multiplication.</li> </ul>
<p><b>Espace et géométrie / Space and Geometry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements dans des espaces familiers, sur un quadrillage, sur un écran.</li> <li>• Fabriquer un cube à partir d'un patron fourni.</li> <li>• Construire un cercle en connaissant son centre et un point, ou son centre et son rayon.</li> </ul> <p><i>• Encoding and decoding to predict, represent and make movements in familiar spaces on a grid, on a screen.</i></p> <p><i>• Make a cube from a provided pattern.</i></p> <p><i>• Construct a circle, when its center and a point, or its center and its radius are known.</i></p>	<p><b>Space and Geometry</b></p>
<p><b>Grandeur et mesures / Size and Measurement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesurer des masses et des contenances.</li> <li>• Dans des cas simples, représenter une grandeur par une longueur, notamment sur une demi-droite graduée.</li> <li>• Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des durées, des masses et des contenances.</li> </ul> <p><i>• Measure mass and volume.</i></p> <p><i>• In simple cases, represent a quantity by a length, including on a positive number line.</i></p> <p><i>• Solve problems involving length, duration, mass and volume.</i></p>	<p><b>Size and Measurement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solve problems involving addition, subtraction, multiplication, and division of money: amounts in decimal notation; multiply and divide money amounts in decimal notation by using whole-number multipliers and divisors.</li> </ul>
<p><b>PÉRIODE 5 - SEQUENCE 5</b></p>	
<p><b>Nombres et calcul / Numbers and Arithmetic</b></p>	<p><b>Numbers and Arithmetic</b></p>

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

<ul style="list-style-type: none"> <li>Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.</li> <li>La demi-droite graduée comme mode de représentation des nombres.</li> <li>Addition, soustraction, multiplication, division. Sens des opérations.</li> <li>Problèmes relevant de partages ou de groupements.</li> <li>Décompositions additives et multiplicatives de 10 et 100, multiplications par une puissance de 10.</li> <li>Doubles et moitiés de nombres d'usage courant.</li> <li>Calcul mental, en ligne et posé.</li> </ul> <p><i>Associate a whole number with a position on a number line, and calculate the distance from this point to the origin.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Use number lines to represent place value.</li> <li>Addition, subtraction, multiplication, division. Understand mathematical operations.</li> <li>Problems relating to parts or groups.</li> <li>Addition and multiplication of multiples of 10 and 100, Multiplication by a power of 10.</li> <li>Doubles and halves of commonly used numbers.</li> <li>Mental calculation, written vertically and horizontally.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Summarize and display the results of probability experiments in a clear and organized way.</li> <li>Recognize and interpret numeric and symbolic patterns.</li> <li>Find the missing number, symbol or shape in a pattern or chart.</li> <li>Continue the pattern or chart using the correct number(s), symbol(s), or shape(s)</li> <li>Organize information from a word problem in order to solve it.</li> <li>Use a chart or graph in order to gather information to solve a problem.</li> <li>Identify whether common events are certain, likely, unlikely, or improbable.</li> </ul>
<b>Espace et géométrie / Space and Geometry</b>	<b>Space and Geometry</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître et décrire à partir des côtés et des angles droits, un carré, un rectangle, un triangle rectangle. Les construire en connaissant la longueur des côtés.</li> <li>Symétrie axiale.</li> </ul> <p><i>Recognize and describe, from its sides and angles, a square, a rectangle, a triangle. Construct right triangles, squares, and rectangles when given the length of each side.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand symmetry on an axis.</li> </ul>	
<b>Grandeurs et mesures / Size and Measurement</b>	<b>Size and Measurement</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unités de mesures usuelles : m, dm, cm, mm, km ; g, kg, tonne ; L, dL, cL.</li> <li>Principe d'utilisation de la monnaie. Lexique lié aux pratiques économiques.</li> </ul> <p><i>Units of measures: m, dm, cm, mm, km; g, kg, metric ton; L, dL, cL.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Basic understanding of the use of currency.</li> </ul> <p><i>Basic vocabulary and practices relating to money and currency.</i></p>	

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

---

### Questionner le monde / Social Studies

Dès l'école maternelle les élèves explorent et observent le monde qui les entoure ; au cycle 2, ils vont Apprendre à le questionner de manière plus précise, par une première démarche scientifique et réfléchie. Les objectifs généraux de «Questionner le monde » sont:

- de permettre aux élèves de construire des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner ;
- de contribuer à leur formation de citoyens.

Les apprentissages, repris et approfondis lors des cycles successifs, se poursuivront ensuite tout au long de la scolarité en faisant appel à des idées de plus en plus élaborées, abstraites et complexes.

*Since kindergarten students have explored and observed the world around them. In Cycle 2, they will refine and deepen their questions about the world around them and begin using a scientific and thoughtful approach to answer these questions. The general objectives of "Questioning the World" are:*

- To enable students to construct knowledge to describe and understand the world around them and develop their ability to reason.*
  - To contribute to the idea of being a thoughtful and productive citizen.*
- Learning, reviewed and deepened during successive cycles, is continued throughout schooling through the use of increasingly sophisticated ideas, both abstract and complex.*

#### 1- Pratiquer des démarches scientifiques

- Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.

#### 2- Imaginer, réaliser

- Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne.
- Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages.

#### 3- S'approprier des outils et des méthodes

- Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience.

#### 4- Pratiquer des langages

- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.
- Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.
- Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information répondant à un besoin, une question.
- Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).

#### 5- Mobiliser des outils numériques

- Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples.

#### 6- Adopter un comportement éthique et responsable

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

---

une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.

- Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier et économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...).

### 7- Se situer dans l'espace et dans le temps

- Construire des repères spatiaux : se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique ; utiliser et produire des représentations de l'espace.
- Construire des repères temporels : ordonner des événements ; mémoriser quelques repères chronologiques.

#### 1- Learn and practice scientific methods

- With the help of teachers, practice the steps of an investigative approach: question, observe, experiment, describe, reason, reach a conclusion.

#### 2- Imagine, achieve

- Observe simple objects and everyday life activities and situations.
- Imagine and create simple items and small packages.

#### 3- Appropriate tools and methods

- Select and use the appropriate equipment proposed to carry out an observation, make a measurement and perform an experiment.
- Handle tools and equipment with care.

#### 4- Practicing languages

- Communicate in French, both spoken and written, cultivating accuracy, syntax and a rich vocabulary.
- Read and understand non-fiction, illustrated texts.
- Extract, from a text or a document, resource information that meets a need, or answers a question.
- Explain the results of observations orally or using various written forms (notes, lists, drawings or tables).

#### 5- Incorporate the use of digital tools

- Discover digital tools to design, communicate, search and retrieve basic information.

#### 6- Adopt ethical and responsible behavior

- Develop responsible behavior in relation to the environment and one's own health through a rational attitude based on knowledge.
- Apply introductory eco-management concepts in one's environment through simple individual or collective actions: appropriate disposal of waste, recycling, paper, water and energy efficiency (lighting, heating...)

#### 7- Notions of space and time

- Build spatial cues: to locate, move and be within a geographical area; use and generate representations of space.
- Build time references: order of events; memorize a few key dates.

**Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année**

Instruction in French	Instruction in English
<b>Questionner le monde / Social Studies</b>	
<b>PÉRIODE 1 - SEQUENCE 2</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>• Se repérer dans l'espace et le représenter</b> De l'espace connu à l'espace lointain: les pays, les continents, la Terre et les astres.</li> <li><b>• Explorer les organisations du monde</b> Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures. Quelques modes de vie des hommes et représentations du monde à travers le temps historique. Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.</li> </ul> <p><b>• Understanding and representing where we are in space</b> <i>From known places to distant places: countries, continents, The Earth and celestial bodies.</i></p> <p><b>• Explore how the world is organized:</b> <i>Compare lifestyles at different times and in different cultures.</i> <i>Characteristic ways of life in various emblematic locations.</i> <i>Recognize periods of history in the western world and France in particular, certain key dates and important historical figures.</i></p>	<p><b>Government and Society:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students understand the need and reason for laws, and that there are consequences for people who violate those laws.</li> <li>Students discuss the role of citizens, including how to participate in a classroom, in the community, and in civic life.</li> </ul>
<b>PÉRIODE 2 - SEQUENCE 2</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>• Se repérer dans l'espace et le représenter</b> Vocabulaire permettant de définir des positions (premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest), Situer un lieu sur une carte ou un globe. Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.</li> <li><b>• Explorer les organisations du monde</b> Comparer des modes de vie Repérer des périodes de l'histoire du monde.</li> </ul> <p><b>• Locate oneself in space and represent it visually</b> <i>Use appropriate vocabulary to define positions (foreground, background, north, south, east, west),</i> <i>Locate a place on a map or globe.</i> <i>Identify representations of the earth.</i></p> <p><b>• Explore how the world is organized:</b> <i>Compare lifestyles.</i></p>	<p><b>Western Exploration and Settlement of the Americas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students research the explorers who visited here and the newcomers who settled here.</li> <li>Students trace how early communities were established, how individuals and families contributed to its founding and development, and how the community has changed over time, drawing on maps, photographs, oral histories, letters, newspapers, and other primary sources.</li> </ul>

**Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année**

<i>Identify eras throughout the history of the world.</i>	<b>PÉRIODE 3 - SEQUENCE 3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.</li> <li><b>Explorer les organisations du monde:</b> Comparer des modes de vie. Repérer des périodes de l'histoire du monde.</li> <li><b>Understanding and representing where we are in space</b> <i>Locate where we are within our country. Locate France, Europe and other continents.</i></li> <li><b>Explore how the world is organized.</b> <i>Compare lifestyles.</i></li> </ul> <p><i>Identify periods throughout the history of the world.</i></p>	<p><b>Native Americans in California:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students discuss the ways in which physical geography, including climate, influenced how the local tribal nations adapted to their natural environment (e.g., how they obtained food, clothing, tools).</li> <li>Students discuss the interaction of new settlers with the already established native people in the region.</li> </ul>
<b>PÉRIODE 4 - SEQUENCE 4</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comprendre qu'un espace est organisé :</b> Une carte thématique simple des villes en France. Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts, ...</li> <li><b>Understand how areas are organized:</b> <i>A simple thematic map of cities in France. Recognize different landscapes: coastlines, mountain ranges, rural areas, cities, deserts, ...</i></li> </ul>	<p><b>Government and Society:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students understand the three branches of government.</li> <li>Students describe the ways in which citizens contribute to the making of our nation and participate in the federal system of government.</li> </ul>
<b>PÉRIODE 5 - SEQUENCE 5</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comprendre qu'un espace est organisé :</b> Les principaux paysages français et américains en s'appuyant sur des lieux de vie. Quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques.</li> <li><b>Explorer les organisations du monde</b> Comparer des modes de vie. Repérer des périodes de l'histoire du monde.</li> <li><b>Understand that a space is organized:</b> <i>Understanding how people live in France and the US by defining the different regions of each country. Some landscapes of the planet and their characteristics.</i></li> </ul>	<p><b>Basic Economics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students understand that individual economic choices involve trade-offs and the evaluation of benefits and costs.</li> <li>Students understand that the goods and services we consume come from many different places.</li> <li>Students understand that natural resources form the basis of our economy.</li> </ul>

**Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année**

Instruction in French	Instruction in English
<b>Sciences / Science</b>	
<b>PÉRIODE 1 - SEQUENCE 1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Matériaux et objets techniques</b>  <b>Commencer à s'approprier un environnement numérique</b>            Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel.</li> <li>• <b>Technical Materials and Objects</b>  <i>Start to take ownership of a digital environment.</i>  <i>Become familiar with and use a word processing program effectively.</i></li> </ul>	<b>Life Science</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organisms:</b> Inherited traits and adaptations of organisms for survival in their environments. Arguing from evidence, models, analyzing and interpreting data.</li> </ul>
<b>PÉRIODE 2 - SEQUENCE 2</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconnaitre des comportements favorables à sa santé :</b>            Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.            Rôles des os, des muscles et des tendons dans la production des mouvements corporels élémentaires (articulations).</li> <li>• <b>Recognize behaviors contributing to health and wellness:</b>  <i>Identify the elements allowing for body movement.</i>  <i>Roles of bones, muscles and tendons in the production of basic body movements (joints).</i></li> </ul>	<b>Physical Science:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forces:</b> Forces and motion, interactions between forces, magnetism.            Ask questions and define problems, conduct investigations.</li> </ul>
<b>PÉRIODE 3 - SEQUENCE 3</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La matière:</b>  <b>Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états. Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.</b>            Quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz.            Les changements d'états de la matière.            Les états de l'eau. Existence, effet et quelques propriétés de l'air.</li> <li>• <b>Matter:</b>  <i>Identify the three states of matter and observe changes of its states. Identify a change in the state of water in a phenomenon of everyday life:</i>  <i>Certain properties of solids, liquids and gases.</i>  <i>Changes in the state of matter.</i>  <i>The states of water.</i>  <i>Existence, effect and certain properties of the air.</i></li> </ul>	<b>Physical Science:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forces:</b> Forces and motion, interactions between forces, magnetism.            Ask questions and define problems, conduct investigations.</li> </ul>
<b>PÉRIODE 4 - SEQUENCE 4</b>	

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, son évolution, sa diversité</li> </ul> <p>Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Knowing the characteristics of the living world, its interactions, its evolution, its diversity.</i></li> </ul> <p><i>Diversity of living organisms in an environment and their interdependence.</i></p>	<b>Earth Science:</b> <b>Earth's climate and weather:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weather conditions throughout the year, world climates.</li> <li>• Arguing from evidence, analyzing and interpreting data, communicating information.</li> </ul>
<b>PÉRIODE 5 - SEQUENCE 5</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité</li> </ul> <p>Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.</p> <p>Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.</p> <p>Constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.</p> <p>Exemples de bons conducteurs et d'isolants.</p> <p>Rôle de l'interrupteur.</p> <p>Règles élémentaires de sécurité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Create simple objects and electrical circuits, respecting basic safety rules and guidelines.</i></li> </ul> <p><i>Identify the properties of a certain material with respect to electric current.</i></p> <p><i>Differentiate between objects according to whether they are powered with batteries or with electrical current.</i></p> <p><i>Components and operation of a simple electrical circuit.</i></p> <p><i>Examples of good conductors and insulators and the role of the switch. Basic safety rules and guidelines.</i></p>	<b>Engineering Design:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use material effectively to design a solution, plan and carry out an investigation.</li> <li>• Ask questions and define problems, conduct investigations.</li> </ul>

## Enseignement moral et civique / Citizenship

L'enseignement moral et civique vise à l'acquisition d'une culture et d'un esprit critique qui ont pour finalité le développement des dispositions permettant aux élèves de devenir progressivement conscients de leurs responsabilités dans leur vie personnelle et sociale. Cet enseignement articule des valeurs, des savoirs et des pratiques. Il favorise l'estime de soi et la confiance en soi des élèves, conditions indispensables à la formation globale de leur personnalité.

Les connaissances et compétences à faire acquérir ne sont pas juxtaposées les unes aux autres. Elles s'intègrent dans une culture qui leur donne sens et cohérence et développe les dispositions à agir de façon morale et civique.

Tous les domaines disciplinaires ainsi que la vie scolaire contribuent à cet enseignement.

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

---

Les connaissances et les compétences visées par l'enseignement moral et civique se construisent progressivement en lien avec la maturité de l'élève et son développement psychologique et social.

*The aims of moral and civic education include the acquisition of a culture and of critical thinking skills which aid in the development of awareness, which in turn allows students to gradually become conscious of their responsibilities in their personal and social life. This teaching articulates the values, knowledge and practices of civic life. It promotes elements of students' self-esteem and self-confidence which are prerequisites for the overall formation of their personality and identity.*

*The knowledge and skills to be acquired are not isolated. They are part of a culture which gives meaning and coherence and develops the provisions of acting in a moral and civically-minded way. All subject areas and school life contribute to this teaching. The knowledge and skills listed in moral and civic education are built gradually in line with the maturity of the students and their psychological and social development.*

### 1- La sensibilité : soi et les autres

- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.
- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- Se sentir membre d'une collectivité.

### 2- Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

### 3- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- Développer les aptitudes à la réflexion critique.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

### 4- L'engagement : agir individuellement et collectivement

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

### 1- Sensitivity and awareness: self and others

- Listen to understand oral messages or texts read by an adult.
- Identify and regulate one's emotions and feelings.
- Develop self-esteem and the ability to listen and empathize.
- Feel part of a community.

### 2- Laws and rules: principles for living with others

- Understand the reasons for obeying rules and laws in a democratic society.
- Understand the principles and values of the French Republic and democratic societies.

### 3- Judgment: think for oneself and with others

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

---

- *Developing critical thinking skills.*
- *Differentiate one's personal interest from collective interest.*

### **4- Commitment: acting individually and collectively**

- *Engage and assume responsibilities in the school and in the institution.*
- *Take responsibility for aspects of community life and the environment and develop citizenship, social and ecological awareness.*

## Éducation physique et sportive

L'EPS développe l'accès à un riche champ de pratiques, à forte implication culturelle et sociale, importantes dans le développement de la vie personnelle et collective de l'individu. Tout au long de la scolarité, l'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble. Elle amène les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive.

*Physical Education develops access to a variety of practices, with strong cultural and social involvement which is important in the development of the personal and collective life of the individual. Throughout all grade levels at the school, PE's aim is to form a thoughtful citizen, independent, physically and socially educated, in order to live together. It brings children and teenagers to seek well-being and to care about their health. PE initiates students into the pleasure of sport.*

### **1- Développer sa motricité et construire un langage du corps**

- Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps.
- Adapter sa motricité à des environnements variés.
- S'exprimer par son corps et accepter de se montrer à autrui.

### **2- S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre**

- Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action.
- Apprendre à planifier son action avant de la réaliser.

### **3 - Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble**

- Assumer les rôles spécifiques aux différentes APSA (joueur, coach, arbitre, juge, médiateur, organisateur,...).
- Élaborer, respecter et faire respecter règles et règlements.
- Accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe.

### **4 - Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière**

- Découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de santé et de bien-être.
- Ne pas se mettre en danger par un engagement physique dont l'intensité excède ses qualités physiques.

## Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année

### 5 - S'approprier une culture physique sportive et artistique

- Découvrir la variété des activités et des spectacles sportifs.
- Exprimer des intentions et des émotions par son corps dans un projet artistique individuel ou collectif.

#### **1 - Develop motor skills and build body language.**

- Be aware of the various resources required to act with the body.
- Adapt motor skills to various environments.
- Communicate with others through body language.

#### **2 - Alone or with others, acquire methods and tools for learning through practice.**

- Learn by trial and error using the consequences of one's actions.
- Learn to plan actions in order to complete a task.

#### **3 - Share rules, take on roles and responsibilities for interacting with others.**

- Assume specific roles appropriate for different APSA (artistic, physical and sport activities) such as player, coach, referee, judge, mediator, organizer ...)
- Develop, respect and enforce rules and regulations.
- Accept and take into account all the differences between individuals within a group.

#### **4 - Learn how to maintain health through regular physical activity.**

- Discover the principles of a healthy lifestyle, for purposes of health and wellness.
- Learn to avoid risk and injury: do not take on a physical commitment whose intensity or difficulty level exceeds physical abilities.

#### **5 - Cultivate athletic and artistic fitness.**

- Discover a variety of activities and sports methods.
- Express intentions and emotions through the body in an individual or collective art project.

Period:	Performance Skills:	Adapting Movement to Different Types of Environments:	Individual and Team Activities Involving Cooperation and Opposition:	Creating & Performing expressive, Artistic, or Aesthetic Activities:
September /October (7 weeks)	-Fitness Activities Level 2 [cardiovascular, muscular strength & endurance, agility, and flexibility)		-Cooperative and team building activities  -Individual short jump rope -Long jump rope (group)  -Frisbee Level 2	

**Curriculum Packet - Programmation - 3rd Grade / Cours Élémentaire seconde année**

			(throwing, catching, team play)  -Ultimate Frisbee Level 1 (rules, team play, movement skills)	
November /December (6 weeks)	-Fitness Activities Level 2 [cardiovascular, muscular strength & endurance, agility, and flexibility)		-Soccer Level 2 (rules, ball control, passing; games)  -Street Hockey Level 2 (rules, dribbling, passing, shooting, ball protection; games)	
January /February (7 weeks)	-Fitness Activities Level 2 [cardiovascular, muscular strength & endurance, agility, and flexibility)  -Obstacle courses Level 2	-Rope Climb Level 1 & 2	-Basketball Level 2 (rules, dribbling, passing, shooting form, footwork; small sided games)  -Flag Football Level 1 (rules, throwing, catching, team play, small sided games)	-Dance (rhythmic movements, choreography)
March/April (7 weeks)	-Presidential Youth Fitness Program [aerobic capacity/beep test, curl-up, trunk lift, push-up, sit & reach]	-Ice Skating Level 1 (3rd grade)  <i>Tentative</i>	-Tennis Level 2: (forehand, backhand, volleying, serving, games)  -Handball Level 1 (rules, ball movement, passing, shooting; small sided games)	-Gymnastics Level 1 & 2 (coordination, balance, forward roll, backward roll, transferring weight)