



Curriculum Packet – Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

Français / Language Arts

À l'école maternelle, les élèves ont développé des compétences dans tous les domaines de la langue et acquis des repères pour poursuivre les apprentissages en français.

Tout au long du cycle 2, les élèves acquièrent des compétences de base solides en lecture et écriture au moyen d'activités systématiques. Les démarches et stratégies permettant la compréhension des textes sont enseignées explicitement. De même, l'oral, travaillé dans une grande variété de situations scolaires, fait l'objet de séances d'enseignement propres.

L'étude de la langue est fondée sur l'observation et la manipulation amenant à une première structuration des connaissances qui seront consolidées au cycle suivant. Mises en œuvre dans des exercices nombreux, ces connaissances sont également exploitées – vérifiées et consolidées - en situation d'expression orale ou écrite et de lecture.

In Pre-K and Kindergarten, students develop skills in all areas of language and acquire essential elements to continue learning French.

Throughout Cycle 2, students acquire solid basic skills in reading and writing through systematic activities. The approaches and strategies for reading comprehension are taught explicitly. Similarly, oral practice is integrated in a wide variety of educational situations, as well as being taught on its own.

The study of language is based on observation and manipulation, leading to a first structure and foundation of knowledge that will be consolidated in the next Cycle. Implemented through many exercises, this knowledge is also used – verified and consolidated - in situations of oral and written expression as well as in reading.

1- Comprendre et s'exprimer à l'oral

- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.
- Dire pour être entendu et compris.
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.
- Adopter une distance critique par rapport au langage produit.

2- Lire

- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.
- Comprendre un texte.
- Pratiquer différentes formes de lecture.
- Lire à voix haute.
- Contrôler sa compréhension.

3- Écrire

- Copier de manière experte.
- Produire des écrits.
- Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.



Curriculum Packet – Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

4- Comprendre le fonctionnement de la langue

- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.
- Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.
- Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

1- Understanding and expressing oneself orally

- Listen and understand oral messages or texts read by an adult.
- Express oneself to be heard and understood.
- Participate in exchanges in diverse situations.
- Use critical thinking skills when speaking.

2- Reading

- Identify words at an increasingly quick pace.
- Understand a text.
- Practice different forms of reading.
- Read aloud.
- Check one's understanding.

3- Writing

- Copy with precision.
- Produce written texts.
- Revise and improve one's own texts.

4- Understanding how language works

- Master the relationship between oral and written productions.
- Memorize and recall the spelling of common and irregular words whose meaning is known.
- Identify the key components of a simple sentence in connection with its meaning.

Instruction in French	Instruction in English
Language	
PÉRIODE 1 - SEQUENCE 1	
Langage oral	Oral Language
<ul style="list-style-type: none"> ● Écouter pour comprendre des messages oraux. ● Dire pour être entendu et compris. ● Participer à des échanges dans des situations diversifiées. ● Respect des règles régulant les échanges. <p>● Listen to and understand spoken messages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Speak in complete, coherent sentences. ● Stay on topic when speaking. ● Ask questions for clarification and understanding.

Curriculum Packet - Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

<ul style="list-style-type: none"> • Speak to be heard and understood. • Participate in exchanges in diverse situations. • Comply with rules regulating oral interactions. 	
Lecture et compréhension de l'écrit	Reading (decoding) and reading (comprehension)
<ul style="list-style-type: none"> • Correspondances graphophonologiques; combinatoire (construction des syllabes simples) • Mémorisation des composantes du code. • Repérage dans des lieux de lecture (bibliothèque de l'école ou du quartier notamment). • Mise en œuvre, guidée, d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte. • <i>Grapho-phonological correspondence; construction of simple syllables.</i> • <i>Memorize code components.</i> • <i>Find one's way in the school or local library.</i> • <i>Use guided implementation of an approach to discover and understand a text.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Match oral words to printed words. • Identify letters, words and sentences. • Create a series of rhyming words. • Distinguish short vowel sounds. • Read common irregular sight words. • Identify text that uses sequence. • Follow one-step written instructions.
Écriture	Writing Strategies and Handwriting
<ul style="list-style-type: none"> • Copier de manière experte: écriture cursive. • Correspondances entre diverses écritures des lettres. • Lecture (relire pour vérifier la conformité). • Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche. • <i>Copy with accuracy: cursive writing.</i> • <i>Correspond between various scripts.</i> • <i>Reading (reread for compliance).</i> • <i>Produce written texts following the teacher's prompts.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Select a focus when writing. • Write in complete coherent sentences. • Use a period at the end of sentences. • Capitalize the first word of a sentence, names of people and the pronoun I. • Print legibly and space letters, words, and sentences appropriately.
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	Vocabulary and Grammar
<ul style="list-style-type: none"> • Les relations entre l'oral et l'écrit : Correspondances graphophonologiques. • Mémoriser l'orthographe de mots fréquents. • Vocabulaire des activités scolaires • Séries de mots d'un même champ lexical. • Mots invariables. • Ponctuation de fin de phrases. • <i>Relationship between oral and written grapho-phonological matches.</i> • <i>Memorize the spelling of common words.</i> • <i>Vocabulary of school activities.</i> • <i>Series of words within the same lexical field.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilize vocabulary found in grade level appropriate text. • Speak and write using correct subject - verb agreement.

Curriculum Packet - Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

• <i>Invariable words. End of sentence punctuation.</i>	
PÉRIODE 2 - SEQUENCE 2	
Langage oral	Oral Language
<ul style="list-style-type: none"> Repérage et mémorisation des informations importantes Attention portée au vocabulaire et à la mémorisation Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (<i>lien avec la lecture</i>) <p><i>• Locate and memorize important information. • Pay attention to vocabulary and memorization. • Speak to be heard and understood, while addressing an audience or presenting a text (link with reading).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Speak in complete, coherent sentences. Stay on topic when speaking. Ask questions for clarification and understanding.
Lecture et compréhension de l'écrit	Reading (decoding) and reading (comprehension)
<ul style="list-style-type: none"> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée Discrimination visuelle et connaissance des lettres. Mémorisation de mots fréquents Mobilisation de la compétence de décodage. Prise de repères dans les manuels, dans des ouvrages documentaires. Identification et prise en compte des marques de ponctuation. <p><i>• Identify words more and more easily. • Visual discrimination and knowledge of letters. • Memorize frequent words. • Mobilization of decoding competence. • Know how to use textbooks and non-fiction books. • Identify and recognize punctuation marks.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Distinguish long and short vowel sounds. Add, delete, or change target sounds to change words. Generate the sounds from long and short vowel patterns and blend those sounds into recognizable words. Read common irregular sight words. Confirm predictions about what will happen next in a text.
Écriture	Writing Strategies and Handwriting
<ul style="list-style-type: none"> Copier de manière experte (<i>lien avec la lecture</i>) Maîtrise des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes. Lecture (relire pour vérifier la conformité). Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche Connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots.) <p><i>• Copy with accuracy (link to reading) • Mastery of cursive writing, executed with increasing speed and confidence.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Write a brief narrative describing an experience where two or more appropriately sequenced events are recounted. Capitalize dates and names of people. Print legibly and space letters, words, and sentences appropriately.

Curriculum Packet – Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reading (re-reading to check comprehension).</i> • <i>Produce writing following the teacher's prompts.</i> • <i>Knowledge about language (orthographic memory of words).</i> 	
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit (<i>lien avec la lecture</i>). • Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires. • Séries de mots: familles de mots. • Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit) • Identification du verbe. • Punctuation de fin de phrases. • Notions de singulier et pluriel; de masculin et féminin. • <i>Master the relationships between oral and written (link with reading).</i> • <i>Specialized vocabulary related to disciplinary learning.</i> • <i>Sets of words: series corresponding to families of words.</i> <i>Invariable words.</i> • <i>Identify the main constituents of a simple sentence in relation to its semantic coherence (what is the topic, what is being said about it)/</i> • <i>Identification of the verb.</i> • <i>Punctuation at the end of sentences.</i> • <i>Notions of singular and plural; masculine and feminine.</i> 	Vocabulary and Grammar <ul style="list-style-type: none"> • Utilize vocabulary found in grade level appropriate text. • Identify and correctly use singular and plural nouns. • Spell long vowel words, short vowel words and grade level appropriate sight words correctly. • Spell untaught words phonetically, drawing on phonemic awareness and spelling conventions.

PÉRIODE 3 - SEQUENCE 3

Langage oral	Oral Language
<ul style="list-style-type: none"> • Repérage d'éventuelles difficultés de compréhension • Mobilisation de techniques: articulation, débit, volume de la voix, intonation, posture, regard, gestualité... • Mémorisation des textes. • Participer à des échanges dans des situations diversifiées. • <i>Identification of possible difficulties of comprehension</i> • <i>Mobilization of techniques: articulation, flow, voice volume, intonation, posture, gaze, gesture ...</i> • <i>Memorization of texts.</i> • <i>Participating in exchanges in diverse situations.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Speak in complete, coherent sentences. • Stay on topic when speaking. • Ask questions for clarification and understanding.
Lecture et compréhension de l'écrit	Reading (decoding) and reading (comprehension)
<ul style="list-style-type: none"> • Discrimination auditive fine et analyse des constituants 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguish long and short vowel sounds.



Curriculum Packet – Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

<p>des mots (conscience phonologique).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mémorisation de mots fréquents et irréguliers. • Mise en œuvre (guidée puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte. • Mobilisation de la démarche permettant de comprendre. • Mobilisation de la compétence de décodage et de la compréhension du texte. <p><i>(Fine auditory discrimination and analysis of the constituents of words (phonological awareness).)</i></p> <p><i>(Memorization of frequent and irregular words.)</i></p> <p><i>(Implementation (guided and then autonomous) of an approach to discover and understand a text.)</i></p> <p><i>(Mobilization of the process of understanding.)</i></p> <p><i>(Mobilization of decoding skill and text comprehension.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Add, delete or change target sounds to change words. • Generate the sounds from long and short vowel patterns and blend those sounds into recognizable words. • Read common irregular sight words. • Confirm predictions about what will happen next in a text.
<p>Écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copier de manière experte : mémorisation de mots. • Mobilisation des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue. • Vigilance orthographique : sur des points désignés par le professeur. <p><i>(Copy with accuracy: memorizing words.)</i></p> <p><i>(Utilize the tools available in the classroom relating to the study of the language.)</i></p> <p><i>(Orthographic vigilance: on points designated by the teacher.)</i></p>	<p>Writing Strategies and Handwriting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Write a brief narrative describing an experience where two or more appropriately sequenced events are recounted. • Capitalize dates and names of people. • Print legibly and space letters, words, and sentences appropriately.
<p>Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots irréguliers dont le sens est connu. • Séries de mots correspondant à des familles de mots. • Classes de mots: noms – verbes • Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques • Notions de singulier et pluriel; de masculin et féminin. • Marque de pluriel pour les verbes à la 3e personne (-nt). <p><i>(Memorize and remember the spelling of irregular words whose meaning is known.)</i></p> <p><i>(Series of words corresponding to families of words.)</i></p> <p><i>(Identification of verbs.)</i></p> <p><i>(Word categories: Nouns - Verbs.)</i></p> <p><i>(Use reasoning to solve spelling problems.)</i></p> <p><i>(Notions of singular and plural; Masculine and feminine.)</i></p>	<p>Vocabulary and Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilize vocabulary found in grade level appropriate text. • Identify and correctly use singular and plural nouns. • Spell long vowel words, short vowel words and grade level appropriate sight words correctly. • Spell untaught words phonetically, drawing on phonemic awareness and spelling conventions.



Curriculum Packet - Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

• Plural mark for third person verbs (-nt).	
PÉRIODE 4 - SEQUENCE 4	
Langage oral	Oral Language
<ul style="list-style-type: none"> Mise en voix de textes. Participer à des échanges: séances d'apprentissage, régulation de la vie de la classe. Moyens de l'expression (vocabulaire, organisation syntaxique, enchaînements...). Adopter une distance critique par rapport au langage produit Prise en compte de règles explicites établies collectivement. <i>Decoding.</i> <i>Participate in exchanges learning sessions, rules about life in the classroom.</i> <i>Means of expression (vocabulary, syntactic organization, links ...).</i> <i>Adopt a critical distance from the language produced.</i> <i>Taking into account explicit rules established collectively.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Participate in collaborative conversations with diverse partners about grade one topics, and about texts with peers and adults in small and larger groups.
Lecture et compréhension de l'écrit	Reading (decoding) and reading (comprehension)
<ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte. Lire pour découvrir ou valider des informations sur... Contrôler sa compréhension : justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses. <i>Implementation of an approach to discover and understand a text.</i> <i>Read to discover or validate information about a topic.</i> <i>Control one's understanding: possible explanations of one's answers.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Use knowledge of inflectional endings and r-controlled words to read words. Identify plot, characters, and setting of a story.
Écriture	Writing Strategies and Handwriting
<ul style="list-style-type: none"> Copier de manière experte : correspondances entre diverses écritures des lettres pour transcrire un texte. Mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation. Mobilisation des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue. Repérage de dysfonctionnements dans les textes produits (omissions, incohérences, redites...). 	<ul style="list-style-type: none"> Write a narrative in which students recount three or more appropriately sequenced events: include some details regarding what happened, use temporal words to signal event order, and provide some sense of closure. Utilize pre-writing strategies to organize writing.

Curriculum Packet – Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

<ul style="list-style-type: none"> Vigilance orthographique sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue. <i>Copy with accuracy: correspondence between various ways to write letters or to transcribe a text.</i> <i>Spelling of words, agreement rules, punctuation.</i> <i>Mobilization of the tools available in the classroom relating to the study of the language.</i> <i>Identification of errors in the texts produced (omissions, inconsistencies, repetitions ...).</i> <i>Orthographic vigilance on points designated by the teacher, then gradually extended.</i> 	
<p>Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)</p> <ul style="list-style-type: none"> Valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte. Séries de mots: familles de mots, analogie morphologique. Classes de mots: noms – verbes – déterminants. Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques d'accord. Compréhension que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples). Découverte en lien avec les activités d'oral et de lexique d'autres formes de pluriel et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms. Comprendre comment se forment les verbes. Familiarisation avec l'indicatif présent. Mémorisation des verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent. <p><i>Sound value of some letters (s - c - g) changes depending on the context.</i></p> <p><i>Series of words: same lexical field, morphological analogy.</i></p> <p><i>Word classes: nouns - verbs - determinants.</i></p> <p><i>Use reasoning to solve spelling problems, mainly word agreements (in relation to writing).</i></p> <p><i>Understand that elements of a sentence work together (nominal group).</i></p> <p><i>In connection with oral and glossary activities, discover other forms of plural and other marks of the feminine when they agree in the names.</i></p>	<p>Vocabulary and Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilize vocabulary found in grade level appropriate text. Identify frequently used root words (e.g., look) and their inflectional forms (e.g., looks, looked, looking). Spell words' inflectional endings and R-controlled words correctly. Spell untaught words phonetically, drawing on phonemic awareness and spelling conventions.

Curriculum Packet – Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

<ul style="list-style-type: none"> • Understand how verbs are formed. • Familiarity with prefixes. • Memorize the verbs “to be” and “to have” in the present tense. 	
PÉRIODE 5 - SEQUENCE 5	
Langage oral <ul style="list-style-type: none"> • Ecouter pour comprendre des messages oraux : mobilisation des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte • Participer à des échanges dans des situations diversifiées : conscience et prise en compte des enjeux. • Règles régulant les échanges ; repérage du respect ou non de ces règles dans les propos d'un pair, aide à la reformulation. • Listen to understand oral messages: mobilizing the cultural references needed to understand the message or the text. • Participate in exchanges in diverse situations: awareness and consideration of the issues. • Rules regulating communication; identification of the respect of these rules while listening to peers, helping peers reformulate. 	Oral Language <ul style="list-style-type: none"> • Participate in collaborative conversations with diverse partners about grade one topics, and texts with peers and adults in small and larger groups.
Lecture et compréhension de l'écrit <ul style="list-style-type: none"> • Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues. • Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes. • Lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour • Justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses ; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. • Repérage de ses difficultés ; tentatives pour les expliquer. • Mobilization of previous experiences of reading and of the knowledge that stemmed from those readings. • Mobilization of lexical knowledge and knowledge about the universe evoked by the texts. • Read a story to understand it and retell it. Interpret or react to the text, using the text itself and prior knowledge. 	Reading (decoding) and reading (comprehension) <ul style="list-style-type: none"> • Use knowledge of compound words and contractions to read words. • Identify plot, characters and setting of a story.
Écriture	Writing Strategies and Handwriting



Curriculum Packet - Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

<ul style="list-style-type: none"> Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit : repérage de dysfonctionnements dans les textes produits. Vigilance orthographique. <i>Review and improve one's writing: identification of errors in the texts produced.</i> <i>Orthographic vigilance.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Write narratives in which students recount three or more appropriately sequences events: include some details regarding what happened, use temporal words to signal event order, and provide some sense of closure. Utilize pre-writing strategies to organize writing.
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) <ul style="list-style-type: none"> Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im) Séries regroupant des mots ayant une analogie morphologique. Classes de mots: noms – verbes – déterminants – adjectifs – pronoms (en position sujet) – mots invariables. Compréhension de la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/ nom/adjectif. Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples). Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes. Familiarisation avec l'indicatif présent. Mémorisation des formes les plus fréquentes. Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe. Mémorisation de marques régulières liées à des personnes. Mémorisation des verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent. Synonymie. Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire. Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils. <i>Composition of certain graphemes depending on the letters that follow (an / am, en / em, on / om, in / im).</i> <i>Series - grouping together words having a morphological analogy.</i> <i>Word classes: nouns - verbs - determinants - adjectives - pronouns (in subject position) - invariable words.</i> <i>Understanding of the notion of "string of agreements" for determinant / name / adjective.</i> <i>Understanding how verbs are formed and spelling the most common verbal forms.</i> 	Vocabulary and Grammar <ul style="list-style-type: none"> Utilize vocabulary found in grade-level appropriate text. Correctly identify and use contractions and singular possessive pronouns in writing and speaking, as well as using verbs and their past, present and future forms. Spell contractions and compound words correctly. Spell untaught words phonetically, drawing on phonemic awareness and spelling conventions.



Curriculum Packet - Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Familiarity with prefixes. Memorization of the most frequent forms.• Understanding the construction of the conjugated form of the verb. Memorizing regular forms of the verbs related to subjects.• Memorizing the verbs “to be” and “to have” in the present. Synonyms.• Definition of a word; understanding of a dictionary article.• Mobilization of “new” words in writing situations with possible support. | |
|--|--|

Mathématiques / Mathematics

Au cycle 2, la résolution de problèmes est au centre de l’activité mathématique des élèves, développant leurs capacités à chercher, raisonner et communiquer.

Les problèmes permettent d’aborder de nouvelles notions, de consolider des acquisitions, de provoquer des questionnements.

Les élèves consolident leur compréhension des nombres entiers, déjà rencontrés au cycle 1. Ils étudient différentes manières de désigner les nombres.

Les quatre opérations (addition, soustraction, multiplication, division) sont étudiées à partir de problèmes qui contribuent à leur donner du sens. La pratique quotidienne du calcul mental conforte la maîtrise des nombres et des opérations. Les élèves rencontrent des grandeurs qu’ils apprennent à mesurer, ils construisent des connaissances essentielles de l’espace et abordent l’étude de quelques relations géométriques et de quelques objets.

In Cycle 2, problem solving is the main focus of the mathematics program, developing students' capacity to think and communicate.

Problem solving allows students to learn new concepts, consolidate new knowledge, and ask questions. Students consolidate their understanding of whole numbers already learned in Cycle 1. They study different ways to represent numbers.

The four arithmetic operations (addition, subtraction, multiplication, division) are studied through problems that contribute to their number sense. Daily practice of mental calculation reinforces the mastery of numbers and operations. Students learn how to measure different magnitudes, they acquire essential knowledge of two and three dimensional space, and they begin studying geometric relationships.



Curriculum Packet - Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

1- Chercher

- S'engager dans une démarche de résolution de problèmes : poser des questions, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome.
- Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur.

2- Modéliser

- Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets.
- Problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de partages ou de groupements.
- Reconnaître des formes dans des objets réels et les reproduire géométriquement.

3- Représenter

- Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.).
- Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs.
- Utiliser diverses représentations de solides et de situations spatiales.

4- Raisونner

- Anticiper le résultat d'une manipulation, d'un calcul, ou d'une mesure.
- Raisonnez sur des figures pour les reproduire avec des instruments.
- Tenir compte d'éléments divers pour modifier son jugement.
- Prendre progressivement conscience de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce que l'on affirme.

5- Calculer

- Calculer avec des nombres entiers en utilisant des stratégies adaptées.
- Contrôler la vraisemblance de ses résultats.

6- Communiquer

- Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.

1- Investigate

- *Engage in problem-solving: asking questions, manipulating, experimenting and hypothesizing. Teacher can provide support after independent problem solving time.*
- *Experimenting and trying several self-generated approaches as well as the approaches proposed by other students or by the teacher.*

2- Conceptualize

- *Use of mathematical concepts and tools to solve real world problems.*
- *Solve problems using addition, multiplication, sharing or grouping.*
- *Recognize shapes in real objects and replicate them geometrically.*

3- Represent

- *Understand different ways of representing mathematical concepts (drawings, diagrams, calculation trees, etc.).*
- *Use numbers to represent quantities or sizes.*
- *Use various representations of three-dimensional figures and spatial positions.*

4- Reason

- *Estimate the result of experimentation, calculation, or measurement.*
- *Observe geometric figures in order to reproduce them with instruments.*



Curriculum Packet - Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

- Consider various factors that may lead to a change in judgment.
 - Gradually become more conscious of the need to justify responses.
- 5- Calculate**
- Perform calculations with whole numbers using appropriate strategies.
 - Check the plausibility of results.
- 6- Communicate**
- Use oral and written language as well as representations (such as drawings) and symbols to explain steps and argue reasoning.

Instruction in French	Instruction in English
PÉRIODE 1 - SEQUENCE 1	
Nombres et calcul / Numbers and Arithmetic <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer: Dénombrer, constituer et comparer des collections jusqu'à 10. • Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives) • Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers: Utiliser diverses représentations des nombres. • Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. • Calculer avec des nombres entiers: addition, soustraction • Calcul mental: calculer mentalement pour obtenir un résultat exact. <p><i>• Understanding and using whole numbers to count, order, identify, compare: Count and compare groups of numbers that constitute up to 10.</i></p> <p><i>• Use various counting strategies.</i></p> <p><i>• Use counting procedures involving addition and subtraction.</i></p> <p><i>• Naming, reading, writing and representation of integers: Use various representations of numbers.</i></p> <p><i>• Solve problems using whole numbers and calculating.</i></p> <p><i>• Calculate with whole numbers: Addition, subtraction.</i></p> <p><i>• Mental calculation: Calculate mentally to get an accurate result.</i></p>	Numbers and Arithmetic <ul style="list-style-type: none"> • Counting numbers 1 - 19 in sequence. • Consolidate skills studies in French. • Write a sequence of numbers in increasing or decreasing order. • Writing the date using the day, month, and year. Ex. Monday, September 5, 2012. • Writing the date using a numbers only pattern. Ex. 9-5-12. • Adding 1 digit numbers together. • Knowing the symbols +, -, = and what they represent.

Curriculum Packet – Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

Espace et géométrie / Space and Geometry	Space and Geometry
<ul style="list-style-type: none"> Construire quelques figures géométriques : utiliser la règle comme instrument de tracé. Build geometric figures: use the ruler as a tracing instrument. 	
PÉRIODE 2 - SEQUENCE 2	
Nombres et calcul / Numbers and Arithmetic	Numbers and Arithmetic
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer: Dénombrer, constituer et comparer des collections jusqu'à 20. Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives). Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers: Utiliser diverses représentations des nombres. Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul: <ul style="list-style-type: none"> - Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). - Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements. Calcul en ligne Calculer en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives. <p>• Understanding and using whole numbers to count, order, identify, compare: Count, and compare groups of numbers that constitute 20.</p> <p>• Use various counting strategies.</p> <p>• Use counting procedures and place value.</p> <p>• Naming, reading, writing and representations of integers: use various representations of numbers.</p> <p>• Solve problems using whole numbers:</p> <p>- Problems relating to addition structures.</p> <p>- Issues within multiplicative structures, sharing or groups.</p> <p>• Calculate with numbers on a horizontal line: Calculate using place value.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Counting numbers 1-39 in sequence. Consolidate skills studies in French: Write a sequence of numbers in increasing or decreasing order up to 39. Adding 1 digit numbers. Subtracting 1 digit numbers. Consolidate skills studied in French: Calculate sums and differences.

Curriculum Packet – Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

Espace et géométrie / Space and Geometry	Space and Geometry
<ul style="list-style-type: none"> Construire quelques figures géométriques : utiliser la règle comme instrument de tracé. <i>Build geometric figures: use the ruler as a tracing instrument.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidate skills studied in French: Recognize and name a square, a rectangle and a triangle.
Grandeurs et mesures / Size and Measurement	Size and Measurement
<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes impliquant des prix. <i>Solve problems involving the cost of items.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidate skills studied in French: Compare and classify objects according to their length.
PÉRIODE 3 - SEQUENCE 3	
Nombres et calcul / Numbers and Arithmetic	Numbers and Arithmetic
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer: Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste. Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers: - Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. - Unités de numération (unités simples, dizaines). Calculer avec des nombres entiers : Décomposition additive de 10 Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul: - Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). - Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements. Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure (la monnaie). <i>Understanding and using whole numbers to count, order, identify, compare: understand the place value of each number.</i> <i>Naming, reading, writing, representing integers:</i> <i>- Interpret the names of the numbers with the counting units and arithmetic writings.</i> <i>- Numbering units (single units, tens).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Counting numbers 1-59 Adding 2 digit numbers Consolidate skills studied in French: Calculate sums, differences, horizontally. Solve simple problems using either addition or subtraction. Consolidate skills studied in French: Know doubles of numbers under 10 and halves of even numbers up to 20.

Curriculum Packet – Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

<ul style="list-style-type: none"> • Calculate with whole numbers: place value to 10. • Solve problems using whole numbers: <ul style="list-style-type: none"> - Problems relating addition and subtraction. - Issues within basic multiplication structures, sharing or groups. • Solve problems involving situations of everyday life or adapted games on the magnitudes and their measurement (currency). 	
<p>Espace et géométrie / Space and Geometry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques : • Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé. • Se repérer et se déplacer en utilisant des repères : Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. • <i>Recognize, name, describe, reproduce, and build certain geometric figures:</i> • <i>Describe and reproduce figures on graph paper.</i> • <i>Navigate and move using benchmarks:</i> • <i>Locate the objects or persons relative to each other or to other points.</i> 	<p>Space and Geometry</p>
<p>Grandeur et mesures / Size and Measurement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer, estimer des longueurs : comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur. • <i>Compare, estimate lengths: compare objects according to several variables and identify length.</i> 	<p>Size and Measurement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be familiar with and use USD.
PÉRIODE 4 -- SEQUENCE 4	
<p>Nombres et calcul / Numbers and Arithmetic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer: Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles <, >, = • Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers : Noms des nombres. • Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul: <ul style="list-style-type: none"> - Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). - Problèmes relevant des structures multiplicatives, de 	<p>Numbers and Arithmetic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Counting numbers 1-79. • Consolidate skills studied in French: • Compare, put in order; situate them between two consecutive numbers. • Consolidate skills studied in French: • Know and use operating techniques for addition and start to use subtraction techniques.

Curriculum Packet – Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

<p>partages ou de groupements.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. • Calculer avec des nombres entiers : élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit. <p>Propriétés implicites des opérations.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur. • Calculer en ligne : calculer en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives. <p>• <i>Understanding and use whole numbers to count, order, identify, compare:</i> <i>Compare, store, manage, insert integers using the symbols <, >, =</i></p> <p>• <i>Naming, reading, writing, represent integers:</i> <i>Names of numbers.</i></p> <p>• <i>Solve problems using whole numbers:</i> <i>- Problems relating to addition and subtraction structures</i> <i>- Issues within basic multiplication structures, sharing and groups.</i></p> <p>• <i>Modelling these problems using mathematical writings.</i></p> <p>• <i>Calculate with whole numbers: develop or choose computing strategies orally and in writing.</i></p> <p>default properties of operations.</p> <p>• <i>Mental arithmetic: Calculate mentally to get an accurate result or an order of magnitude estimate.</i></p> <p>• <i>Calculations: Calculate using addition and subtraction in a horizontal line.</i></p>	
<p>Grandeurs et mesures / Size and Measurement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesurer des longueurs. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesure spécifiques à ces grandeurs. • Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur. • Vérifier avec un instrument. • Lexique associé aux longueurs. • Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité. • Exprimer une mesure dans une unité choisie. • Notion d'unité. • Unité de mesure usuelle : cm. <p>• <i>Measure lengths. Use the glossary, units, measuring</i></p>	<p>Size and Measurement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidate skills studied in French: • Compare and classify objects according to their length and weight. • Know and use USD (2).

Curriculum Packet - Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

<p><i>instruments specific to these quantities.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compare objects according to several variables and identify when there is a length. • Check results with the appropriate instrument. • Lexicon associated with lengths. • Measure length with a suitable instrument. • Express a measurement in a selected unit. • Common unit of measurement: centimeters 	
PÉRIODE 5 - SEQUENCE 5	
<p>Nombres et calcul / Numbers and Arithmetic</p> <p>• Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer: nombres de 70 à 100. Ordonner les nombres.</p> <p>• Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers : Nom des nombres.</p> <p>Associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.</p> <p>• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul: problèmes relevant des structures additives.</p> <p>Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.</p> <p>• Calculer avec des nombres entiers, calculer en ligne : addition, soustraction.</p> <p>• Doubles et moitiés de nombres d'usage courant.</p> <p>• Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact (soustraction).</p> <p><i>Understanding and using whole numbers to count, order, identify, compare: numbers 70 to 100. Order numbers.</i></p> <p><i>Naming, reading, writing, represent integers: Name numbers.</i></p> <p><i>Associating the names of the numbers in their numerical entries.</i></p> <p>• Solve problems using whole numbers : Problems relating to addition structures.</p> <p><i>Modeling these problems using mathematical expressions.</i></p> <p>• Calculate with whole numbers, calculate horizontally: Addition, subtraction.</p> <p>• Doubles and halves of commonly used numbers.</p> <p>• Mental arithmetic: Calculate mentally to get an accurate result (subtraction).</p>	<p>Numbers and Arithmetic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Counting numbers 1-100. • Consolidate skills studied in French: • Know and use operating techniques for addition. • Consolidate skills studied in French: • Know the 2 times multiplication table. • Consolidate skills studied in French: • Solve simple problems using either addition or subtraction.

Curriculum Packet – Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

Espace et géométrie / Space and Geometry	Space and Geometry
<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace : vocabulaire permettant de définir des positions : gauche, droite. Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides : trier les solides usuels parmi des solides variés. Décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié. Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques : reconnaître, nommer les figures usuelles (les triangles et les rectangles). Reconnaître et décrire à partir des côtés un rectangle. <p><i>• Situating oneself in space: vocabulary for defining positions: left, right. • Recognize, name, describe, reproduce certain solids: sort common solids among a variety of solids. Describe and compare solids using appropriate vocabulary. • Recognize, name, describe, reproduce, build certain geometric figures: recognize, name common figures (triangles and rectangles). Recognize and describe the sides of a rectangle.</i></p>	
Grandeur et mesure / Size and Measurement	Size and Measurement
<ul style="list-style-type: none"> Comparer, estimer, mesurer des masses, des durées. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesure spécifiques à ces grandeurs. Vérifier en utilisant un instrument. Estimer les ordres de grandeurs de quelques masses. Ordres de grandeur des unités usuelles en les associant à quelques objets familiers. <p><i>• Compare, estimate, measure the mass, duration. Use the glossary, units, measuring instruments specific to these quantities. • Check using an instrument. • Estimate the order of magnitude of certain masses.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Consolidate skills studied in French: Use a numbered ruler to draw segments, compare length.

Curriculum Packet - Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

Questionner le monde / Social Studies

Dès l'école maternelle les élèves explorent et observent le monde qui les entoure ; au cycle 2, ils vont apprendre à le questionner de manière plus précise, par une première démarche scientifique et réfléchie. Les objectifs généraux de «Questionner le monde » sont:

- de permettre aux élèves de construire des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner ;
- de contribuer à leur formation de citoyens.

Les apprentissages, repris et approfondis lors des cycles successifs, se poursuivront ensuite tout au long de la scolarité en faisant appel à des idées de plus en plus élaborées, abstraites et complexes.

Since kindergarten, students have explored and observed the world around them. In Cycle 2, they will get to question more precisely and begin using a scientific and thoughtful approach to answer questions. The general objectives of "Questioning the World" are:

- To enable students to construct knowledge to describe and understand the world around them and to develop their ability to reason.*
- To contribute to the idea of being a thoughtful and productive citizen.*

Learning, revisited and deepened during successive cycles, is continued throughout schooling through the use of increasingly sophisticated ideas, both abstract and complex.

1- Pratiquer des démarches scientifiques

- Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.

2- Imaginer, réaliser

- Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne.
- Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages.

3- S'approprier des outils et des méthodes

- Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience.

4- Pratiquer des langages

- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.
- Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.
- Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information répondant à un besoin, une question.
- Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).

5- Mobiliser des outils numériques

- Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples.



Curriculum Packet - Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

6- Adopter un comportement éthique et responsable

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnable fondée sur la connaissance.
- Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier et économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...).

7- Se situer dans l'espace et dans le temps

- Construire des repères spatiaux : se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique ; utiliser et produire des représentations de l'espace.
- Construire des repères temporels : ordonner des événements ; mémoriser quelques repères chronologiques.

1- Practicing a scientific approach

- Practice, with the help of teachers, the steps of an investigative approach: questioning, observation, experimenting, describing, reasoning, conclusion.

2- Imagine, achieve

- Observe simple objects and everyday life activities and situations.
- Imagine and create simple items and small packages.

3- Appropriate tools and methods

- Select and use the appropriate equipment proposed to carry out an observation, make a measurement, and perform an experiment.
- Handle scientific tools and equipment carefully.

4- Practicing languages

- Communicate in French, both spoken and written, cultivating accuracy, syntax and a rich vocabulary.
- Read and understand non-fiction, illustrated texts.
- Extract from a text or a document, resource information that meets a need, or answers a question.
- Explain the results of observations orally or using varied writings (notes, lists, drawings or tables).

5- Mobilize use of digital tools

- Discover digital tools to design, communicate, search and retrieve basic information.

6- Adopt ethical and responsible behavior

- Develop responsible behavior in relation to the environment and one's own health through a rational attitude based on knowledge.
- Apply the first eco-management concepts of the environment through simple individual or collective actions: proper disposal of waste, recycling, paper, water and energy efficiency (lighting, heating...).

Curriculum Packet - Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

7- Discovering space and time

- Build spatial cues: to locate, move, and be within a geographical area; use and generate representations of space.
- Build time references: order of events; memorize a few key dates.

Instruction in French	Instruction in English
Science - Social studies	
PÉRIODE 1 - SEQUENCE 1	
<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le représenter Vocabulaire permettant de définir des positions. • Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, son évolution, sa diversité. Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. • Mesurer et observer la croissance de son corps (première partie). • Questionner le temps: identifier les rythmes cycliques du temps. L'alternance jour/nuit. Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons. <p>• Locate and situate an item in space and represent it. <i>Use vocabulary to define positions.</i></p> <p>• Know the characteristics of the living world, its interactions, its evolution, its diversity. <i>Identify what is animal, vegetable, mineral or created by living beings.</i></p> <p><i>Measure and observe the growth of one's own body (first part).</i></p> <p>• Question Time: <i>Identify the cyclical rhythms of time. The alternation of day / night. The cyclical character of days, weeks, months, seasons.</i></p>	<p>Life Science:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organisms: How animals and plants use their parts for growth, survival and reproduction. Distinguish the similarities and differences between organisms. <p>Social Studies:</p> <ul style="list-style-type: none"> Understand the elements of fair play and good sportsmanship, respect for the rights and opinions of others.
PÉRIODE 2 - SEQUENCE 2	
<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le représenter Se repérer dans son environnement proche. • Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, son évolution, sa diversité Développement d'animaux et de végétaux. • Explorer les organisations du monde Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures. 	<p>• Earth Sciences:</p> <p>Earth and space: patterns of sun, moon, stars, day and night.</p> <p>• Social Studies:</p> <p>Understanding of, and respect for rules by which we live, including: the meaning of the "Golden Rule" : treat the others the way you want to be treated.</p>

Curriculum Packet - Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

<ul style="list-style-type: none"> Questionner le temps : La journée est divisée en heures. La semaine est divisée en jours. Locate an item in space and represent it. <i>Find oneself in one's immediate surroundings.</i> Explore the organization of the world <i>Compare lifestyles in different time periods and cultures.</i> Question Time: <i>The day is divided into hours.</i> <i>The week is divided into days.</i> 	
PÉRIODE 3 - SEQUENCE 3	
<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le représenter: vocabulaire permettant de définir des déplacements. Questionner le temps: unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute.. Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, son évolution, sa diversité: le cycle de vie des êtres vivants. Explorer les organisations du monde: quelques éléments permettant de comparer des modes de vie. Locate an item in space and represent it: use vocabulary to define movements. Question Time: <i>use measurements of duration: day, week, hour, minute.</i> Knowing the characteristics of the living world, its interactions, its evolution, its diversity: <i>the life cycle of living things.</i> Explore the organization of the world: <i>certain elements allowing the comparison of ways of life.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Social Studies: Students are able to locate on maps and globes their local communities, California, the United States, the seven continents, and the four oceans.
PÉRIODE 4 - SEQUENCE 4	
<ul style="list-style-type: none"> Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, son évolution, sa diversité: régimes alimentaires de quelques animaux. Quelques besoins vitaux des végétaux. Explorer les organisations du monde: quelques modes de vie des hommes et représentations du monde à travers le temps historique. Se repérer dans l'espace et le représenter: situer un 	<ul style="list-style-type: none"> Physical Sciences: Waves: how light and sound work. Social Studies: Compare the information that can be derived from a three dimensional model to the information that can be derived from a picture of the same location.

Curriculum Packet - Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

lieu sur une carte.

Qu'est-ce que la matière: mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière.

- **Questionner le temps:** les événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.

- *Knowing the characteristics of the living world, its interactions, its evolution, its diversity: diets of certain animals.*

Basic vital needs of plants.

- *Explore the organization of the world: lifestyles of certain populations and representations of the world throughout history.*

- *Locate an item in space and represent it: locate a place on a map.*

- *What is matter: implement observations and experiments to characterize a sample of material.*

- *Question Time: daily, weekly, and recurring events, and their relationship to each other.*

PÉRIODE 5 - SEQUENCE 5

- **Reconnaître des comportements favorables à sa santé :** mesurer et observer la croissance de son corps.

- **Les objets techniques:** observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.

Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.

- **Commencer à s'approprier un environnement numérique:** décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique.

Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel.

- **Explorer les organisations du monde**

Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.

- **Questionner le temps:** prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.

- **Qu'est-ce que la matière:** diversité de la matière : métaux, minéraux, verres, plastiques, matière organique sous différentes formes...

- **Engineering Design:** solve a real world problem based on science topic.

- **Social Studies :**

Students compare and contrast everyday life in different times and places around the world and recognize that some aspects of people, places, and things change over time while others stay the same.

Students recognize similarities and differences of earlier generations in such areas as schools, transportation, work, dress, manners, stories, games and festivals.

Curriculum Packet - Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

<ul style="list-style-type: none"> • Recognizing healthy behaviors: measure and observe the growth of one's body. • Technical objects: observe and use technical objects and identify their function(s). Identify activities of everyday or professional life using technical tools and objects. • Start to take ownership of a digital environment: describe the simple architecture of a computing device. Have acquired sufficient familiarity with the word processor and make rational use of it. • Explore the organization of the world: characteristic ways of life in some very emblematic spaces. • Question Time: realize that time is irreversible. • What is matter: diversity of matter: metals, minerals, glasses, plastics, organic matter in different forms ... 	
---	--

Enseignement moral et civique / Citizenship

L'enseignement moral et civique vise à l'acquisition d'une culture et d'un esprit critique qui ont pour finalité le développement des dispositions permettant aux élèves de devenir progressivement conscients de leurs responsabilités dans leur vie personnelle et sociale. Cet enseignement articule des valeurs, des savoirs et des pratiques. Il favorise l'estime de soi et la confiance en soi des élèves, conditions indispensables à la formation globale de leur personnalité.

Les connaissances et compétences à faire acquérir ne sont pas juxtaposées les unes aux autres. Elles s'intègrent dans une culture qui leur donne sens et cohérence et développe les dispositions à agir de façon morale et civique.

Tous les domaines disciplinaires ainsi que la vie scolaire contribuent à cet enseignement.

Les connaissances et les compétences visées par l'enseignement moral et civique se construisent progressivement en lien avec la maturité de l'élève et son développement psychologique et social.

The aims of moral and civic education include the acquisition of a culture and of critical thinking skills which aid in the development of awareness, which in turn allows students to gradually become conscious of their responsibilities in their personal and social life. This teaching articulates the values, knowledge and practices of civic life. It promotes elements of students' self-esteem and self-confidence which are prerequisites for the overall formation of their personality and identity.

The knowledge and skills to be acquired are not isolated. They are part of a culture that gives meaning and coherence and develops the provisions of acting in a moral and civically-minded way. All subject areas and



Curriculum Packet - Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

school life contribute to this teaching. The knowledge and skills listed in moral and civic education are built gradually in line with the maturity of the students and their psychological and social development.

1- La sensibilité : soi et les autres

- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.
- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- Se sentir membre d'une collectivité.

2- Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

3- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- Développer les aptitudes à la réflexion critique.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

4- L'engagement : agir individuellement et collectivement

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

1- Sensitivity and awareness: self and others

- Listen to understand oral messages or texts read by an adult.
- Identify and regulate one's emotions and feelings.
- Cultivate self-esteem and the ability to listen and empathize.
- Feel part of a community.

2- Laws and rules: principles for living with others

- Understand the reasons for obeying rules and laws in a democratic society.
- Understand the principles and values of the French Republic and democratic societies.

3- Judgment: to think for oneself and with others

- Developing critical thinking skills.
- Differentiate one's personal interest from collective interest.

4- Commitment: acting individually and collectively

- Engage and assume responsibilities in the school and in the institution.
- Take responsibility for aspects of community life and the environment and develop citizenship, social, and ecological awareness.

Curriculum Packet - Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

Éducation physique et sportive

L'EPS développe l'accès à un riche champ de pratiques, à forte implication culturelle et sociale, importantes dans le développement de la vie personnelle et collective de l'individu. Tout au long de la scolarité, l'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble. Elle amène les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive.

Physical Education develops access to a variety of practices, with strong cultural and social involvement which is important in the development of personal and collective life of the individual. Throughout all grade levels at the school, PE's aim is to form a thoughtful citizen, independent, physically and socially educated, in order to live together. It brings children and teenagers to seek well-being and to care about their health. PE initiates students into the pleasure of sport.

1- Développer sa motricité et construire un langage du corps

- Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps.
- Adapter sa motricité à des environnements variés.
- S'exprimer par son corps et accepter de se montrer à autrui.

2- S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre

- Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action.
- Apprendre à planifier son action avant de la réaliser.

3 - Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble

- Assumer les rôles spécifiques aux différentes APSA (joueur, coach, arbitre, juge, médiateur, organisateur,...).
- Élaborer, respecter et faire respecter règles et règlements.
- Accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe.

4 - Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

- Découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de santé et de bien-être.
- Ne pas se mettre en danger par un engagement physique dont l'intensité excède ses qualités physiques.

5 - S'approprier une culture physique sportive et artistique

- Découvrir la variété des activités et des spectacles sportifs.
- Exprimer des intentions et des émotions par son corps dans un projet artistique individuel ou collectif.

1 - Develop motor skills and build body language.

- Be aware of the various resources required to act with the body.
- Adapt motor skills to various environments.
- Communicate with others through body language.



Curriculum Packet – Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

2 - Alone or with others, acquire methods and tools for learning through practice.

- Learn by trial and error using the consequences of one's actions.
- Learn to plan actions in order to complete a task.

3 - Share rules, take on roles and responsibilities for interacting with others.

- Assume specific roles appropriate for different APSA (artistic, physical and sport activities) such as player, coach, referee, judge, mediator, organizer ...)
- Develop, respect and enforce rules and regulations.
- Accept and take into account all the differences between individuals within a group.

4 - Learn how to maintain health through regular physical activity.

- Discover the principles of a healthy lifestyle, for purposes of health and wellness.
- Learn to avoid risk and injury: do not take on a physical commitment whose intensity or difficulty level exceeds physical abilities.

5 - Cultivate athletic and artistic fitness.

- Discover a variety of activities and sports methods.
- Express intentions and emotions through the body in an individual or collective art project.

Period:	Performance Skills:	Adapting Movement to Different Types of Environments:	Individual and Team Activities Involving Cooperation and Opposition:	Creating & Performing expressive, Artistic, or Aesthetic Activities:
September /October (7 weeks)	<ul style="list-style-type: none"> -Motor Skills: Locomotor (walking, running, skipping, galloping, hopping, jumping) -Motor Skills: Non-locomotor (stretching, bending, twisting, turning, pushing, pulling) 	<ul style="list-style-type: none"> -Understanding body awareness (gross and fine motor activities, balancing, twisting, turning, hopping, jumping) 	<ul style="list-style-type: none"> -Cooperative and team building activities -Long and short jump rope -Parachute Play Level 1 	
November /December (6 weeks)	<ul style="list-style-type: none"> -Motor Skills: Manipulative (throwing, catching, kicking, striking, hula 	<ul style="list-style-type: none"> -Understanding spatial awareness (recognize/change directions; under, over, 	<ul style="list-style-type: none"> -Frisbee Level 1 (spin jammer skills, throwing, catching) 	



Curriculum Packet - Programmation - 1st Grade / Cours Préparatoire

	hoop) -Fitness Activities Level 1 (cardiovascular, muscular strength & endurance, agility, and flexibility)	towards, away, in front of, behind, inside, outside, besides)	-Tag Games (running fast, fleeing, chasing, dodging, negotiating obstacles) -Soccer Level 1 (ball control, passing; short sided games)	
January /February (7 weeks)	-Fitness Activities Level 1 (cardiovascular, muscular strength & endurance, agility, and flexibility) -Obstacle courses Level 1		-Basketball Level 1 (dribbling, passing, shooting form; small sided games) -Dodgeball (throwing, dodging, fleeing, spacial awareness)	-Dance (rhythmic movements, choreography)
March/April (7 weeks)	-Presidential Youth Fitness Program [aerobic capacity/beep test, curl-up, push-up, sit & reach]		-Tennis Level 1: (striking with short hand implements, hand grip, stationary ball stroke)	-Gymnastics Level 1 (coordination, forward roll, balance, transferring weight)
May/June (7 weeks)	-Track & Field Activities Level 1 (long jump, sprinting & distance relay races, softball throw)	-Swimming Level 2 (front/back/side/breast-stroke; without floatation; confidence in deep water)	-Tee Ball/Baseball Level 1 (intro to baseball, rules, throwing, catching, hitting off tee; games)	-Yoga Level 1 (downward facing dog, upward facing dog, child's pose, tree pose, partner boat pose, triangle pose, flower pose, airplane pose)